

PATVIRTINTA
Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos direktoriaus
2026 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-183

ŠIAULIŲ „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2026-2027 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2026-2027 m. m. Priešmokyklinio ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą Šiaulių „Saulės“ pradinėje mokykloje (toliau – Mokykla).
2. Priešmokyklinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2015 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-1208 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, ir kitais priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.
3. Plano tikslas – įgalinti priešmokyklinio ugdymo pedagogus kryptingai ir veiksmingai planuoti bei įgyvendinti ugdymo procesą, atliepiant šiuolaikinės visuomenės lūkesčius ir užtikrinant visiems vaikams lygias galimybes sėkmingai startuoti mokymosi kelyje, augti atsakingais ir sąmoningais Lietuvos piliečiais .

II SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

4. Tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.
5. Uždaviniai:
 - 5.1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;
 - 5.2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir pedagogo sąveika grindžiamus ugdymo(si) metodus, priemones;
 - 5.3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant

patirtinio ugdymosi metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

5.4. sukurti 5 - 6 m. amžiaus vaikų ugdymuisi pritaikytą ir ugdymąsi stimuliuojančią aplinką;

5.5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;

5.6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

6. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais ugdymo principais:

6.1. žaismės/kūrybiškumo – ugdymas siejamas su žaidimu, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, ugdymo turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

6.2. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

6.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir/ar konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir/ar ugdymo(si) metodus, individualizuojant ugdymo turinį ir teikiant ugdymosi paramą;

6.4. socialinio kultūrinio kryptingumo - ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

6.5. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

6.6. kontekstualumo – ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

III SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. 2026-2027 mokslo metai prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2027 m. rugpjūčio 31 d., ugdymo procesas vyksta nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. iki 2027 m. gegužės 31 d.

8. Priešmokyklinis ugdymas yra privalomas ir pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais iki balandžio 30 d. jam sueina 6 metai.

9. Priešmokyklinis ugdymas gali būti pradedamas teikti vaikui, kai jam tais kalendoriniais metais 5 metai sueina iki rugsėjo 1 dienos, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka, įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą. Priešmokyklinis ugdymas gali būti vaikui teikiamas vėliau, tėvų (globėjų, rūpintojų) sprendimu, bet ne vėliau, negu vaikui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai.

10. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – Programa), kurios minimali trukmė – 640 valandų, 34 savaitės, 160 darbo dienų. Mokykloje ugdomasi penkias dienas per savaitę:

10.1. 160 valandų per metus, jei gydytojų konsultacinė komisija (toliau - GKK) vaikui yra paskyrusi ugdymą namie 12 mėnesių;

10.2. 5 valandos per savaitę, jei GKK vaikui yra paskyrusi ugdymą namie ne trumpiau kaip 1 mėnesį;

10.3. 5 valandos per savaitę vaikui, sergančiam įvairiomis ligomis, besigydančiam medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje;

10.4. švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus, jeigu vaikui priešmokyklinis ugdymas buvo pradėtas teikti, kai jam tais kalendoriniais metais suėjo 5 metai.

11. Mokykloje įgyvendinama Tarptautinė programa „Zipio draugai“, padedant vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.

12. Mokykloje įgyvendinama penkių pamokų ciklo Lietuvos Junior Achievement programa „Aš pats“, skirta ugdyti priešmokyklinio amžiaus ugdytinių finansinį raštingumą.

13. Orientuojantis į mokyklos ekologijos ir aplinkos technologijų bei STEAM ugdymo kryptis, priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdomas ilgalaikis ugdymo projektas „Skaičiuoju – tyrinėju – atrandu“. Projekto tikslas – ugdyti brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

14. Priešmokyklinio ugdymo grupėse į ugdymo procesą integruojama „Bilingual Future programa“ – dvikalbio ugdymo sprendimas su STREAM integracija bei ankstyvuoju muzikiniu ugdymu. Tai inovatyvi, Lietuvoje akredituota ankstyvojo ugdymo programa, skirta natūraliam anglų kalbos mokymuisi per žaidimą ir muziką, integruojant STREAM metodiką. (Science, Technology, Robotic, Engineering, Arts, Mathematics), kuri skatina vaikų kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius. Ji leidžia vaikams įsisavinti anglų kalbą lygiagrečiai su gimtąja kalba per kasdienes veiklas ir interaktyvius mokymo metodus.

15. Priešmokyklinio ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM ugdymo kryptį, siejant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos sričių patirtis. STEAM ugdymas įgyvendinamas per vaikams aktualias, patirtines ir tyrinėjimu grindžiamas veiklas, projektus, eksperimentus, konstravimą, kūrybines užduotis bei skaitmeninių technologijų taikymą.

16. Taikant STEAM krypties ugdymą, vaikams sudaromos galimybės kelti klausimus, stebėti, tyrinėti, eksperimentuoti, ieškoti ir išbandyti įvairius problemų sprendimo būdus, kurti, bendradarbiauti ir aptarti savo veiklos rezultatus. Organizuojant STEAM veiklas skatinamas vaikų smalsumas, kūrybiškumas, savarankiškumas ir gebėjimas praktiškai taikyti įgytas žinias bei patirtį. Taip pat plėtojamos pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos.

17. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas, dirbantis priešmokyklinio ugdymo grupėje:

17.1. ugdomąją veiklą organizuoja integruotai, viso ugdymo(si) proceso metu, pagal Programą, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius, per projektines veiklas, neskaidant veiklų į atskiras sritis (dalykus);

17.2. planuoja ugdymo turinį ir iki 2026 m. rugsėjo 15 d. priešmokyklinio ugdymo ugdomosios veiklos ilgalaikį planą pagal modelį, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pateikia tvirtinti mokyklos direktoriui;

17.3. ugdomąsias veiklas planuoja savaitei (priedas), integruoja STEAM ir skaitmenines veiklas į ugdymo(si) turinį, taiko patirtinio, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūryba ir problemų sprendimu grįsto ugdymo metodus, pasirenka tinkamas skaitmeninių technologijų naudojimo formas.

IV SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2026–2027 MOKSLO METAIS

18. Priėmimo ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priėmimo ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl Priėmimo ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2306 „Dėl Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir kitais priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

19. Priėmimo ugdymas vykdomas pagal Priėmimo ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priėmimo ugdymo, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, vadovaujantis aktualia šio teisės akto redakcija:

19.1. vaikai į priešmokyklinio ugdymo programą priimami ir ugdymas pradedamas vadovaujantis šio Plano 8–10 punktuose nustatytais sąlygomis;

19.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą arba švietimo pagalbos tarnybą (toliau kartu – Tarnyba), kurios aptarnavimo teritorijoje yra švietimo teikėjas, dėl vaiko, kuriam 5 metai sueina iki balandžio 30 d., brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimo. Rekomenduojama kreiptis ne anksčiau, nei vaikui sueina 4 metai ir 8 mėnesiai. Tarnyba ne vėliau kaip per 20 darbo dienų nuo kreipimosi dienos, bet ne vėliau kaip iki rugpjūčio 31 d., pateikia tėvams (globėjams, rūpintojams) rekomendacijas dėl vaiko pasirengimo mokytis. Tėvai (globėjai, rūpintojai), nusprendę pasinaudoti šia teise, į Tarnybą turi kreiptis ne vėliau kaip iki rugpjūčio 1 d. imtinai;

19.3. priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus teisės aktų nustatytais atvejais ir tvarka, įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius bei pažangą;

19.4. vaiko priėmimas mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą įforminamas mokymo sutartimi teisės aktų ir Mokykloje nustatyta tvarka;

19.5. sudarius mokymo sutartį, tėvai (globėjais, rūpintojai) užtikrina punctualų ir reguliary vaikų Mokyklos lankymą, o vaikui negalint atvykti nedelsdami informuoja grupės mokytoją Mokykloje nustatyta tvarka;

19.6. vaiko lankomumas yra žymimas elektroniniame dienyne TAMO;

19.7. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas ir švietimo pagalba organizuojami vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, ir kitais galiojančiais teisės aktais;

19.8. pagalba vaikui, turinčiam vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama atsižvelgiant į nustatytus poreikius, specialistų rekomendacijas ir Mokyklos turimus išteklius;

19.9. grupėje vaikų skaičius negali viršyti pagal amžiaus grupes Lietuvos higienos normoje HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos

reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. Nr. V-93., nurodyto vaikų skaičiaus (18-20);

19.10. vaikas, kuris priešmokyklinės ugdymo grupės nelankė daugiau kaip du trečdalius priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo 10 punkte nurodyto laiko, yra laikomas nedalyvavusiu priešmokyklinio ugdymo programoje.

20. Rekomenduojama priešmokyklinio ugdymo grupės lankantiems vaikams suteikti atostogas mokinių atostogų metu:

20.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidaujantys, kad vaikas *nelankytų* mokyklos mokinių rudens, žiemos ar pavasario atostogų metu, likus savaitei iki konkrečių atostogų, mokyklos direktoriui pateikia prašymą (prašyme nurodomas vieno iš tėvo (kito teisėto vaiko globėjo) vardas, pavardė, adresas, telefono numeris, vaiko vardas, pavardė, pageidaujamas nelankymo laikotarpis (datos);

20.2. 2026–2027 mokslo metų atostogų grafikas:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Ugdymas prasideda
Rudens atostogos	2026-11-02	2026-11-08	2026-11-09
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026-12-21	2027-01-03	2027-01-04
Žiemos atostogos	2027-02-15	2027-02-21	2027-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2027-03-22	2027-03-29	2027-03-30
Vasaros atostogos	2027-06-01	2027-08-31	2027-09-01

20.3. vasaros metu mokykloje PUG veikla organizuojama iki 2027 m. rugpjūčio 25 d, jeigu susidaro didesnė nei 5 vaikų, pageidaujančių lankyti mokyklą grupė.

V SKYRIUS UGDOMOS KOMPETENCIJOS

21. Priešmokyklinio ugdymo programos turinį sudaro komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos:

21.1. **Komunikavimo kompetencija.** Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymosi srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, įspūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, nuomonę apie lankytus renginius (pvz., koncertus, spektaklius, parodas, pavienius kūrinius), bendraamžių raišką ar kitomis aktualiomis temomis. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu. Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.

21.2. **Kultūrinė kompetencija.** Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, ugdymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis,

išradimais, monetomis, banknotais ir pan.). Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo įspūdžiais apie kūrinių įvairovę. Tyrinėdami savo artimiausios aplinkos meno, kultūros reiškinius, bando palyginti juos su kitų šalių kultūros reiškiniais.

21.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais. Kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti; kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, ugdymo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų. Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami, kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi įspūdžiais apie tai, kaip ir koku nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu.

21.4. Pažinimo kompetencija. Natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškaus, lengvai suprantamo turinio tekstus. Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.

21.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paaiskina savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo. Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę. Ugdomi pagarbą visų žmonių laisvėms ir teisėms.

Dalyvaudami bendruomenėje, ugdomi savo pilietinę atsakomybę, kuria asmeninį santykį su šalies istorijos įvykiais. Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai, jos ištekliams ir ugdomi suvokimą bei nuostatas juos tausoti, imasi iniciatyvos dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą ir taupiai vartoti jos išteklius.

21.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius) arba naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, filmukus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi. Naudodami skaitmenines technologijas vaikai rengia ir pristato kitiems trumpus pranešimus, iliustruoja pasakojimus, gali naudoti žingsnių skaičiavimo programėles, pradeda įgyti skaitmeninio raštingumo pradmenis (pvz., vykdo kelių komandų seką).

21.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko - nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje. Dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi. Dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų taisyklių, kalbos etiketo normų, elgtis mandagiai, pagarbiai ir saugiai, stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo.

22. Programoje išskirtos šešios ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas.

23. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose.

24. Organizuojant ugdomasias projektines veiklas, rekomenduojama visas ugdomasias kompetencijas ugdyti ne rečiau, nei:

Eil.Nr.	Kompetencija	Valandų per savaitę:
1.	Komunikavimo kompetencija	4 val.
2.	Kultūrinė kompetencija	2 val.
3.	Kūrybiškumo kompetencija	2 val.
4.	Pažinimo kompetencija	4 val.
5.	Pilietiškumo kompetencija	2 val.

6.	Skaitmeninė kompetencija	3 val.
7.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	3 val.
Viso:	7 kompetencijos	20 savaitinių valandų

VI SKYRIUS PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

25. Vertinimo tikslas – paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti. Individualiai pažangai skatinti, stebėti, vertinti skirtas formuojamasis vertinimas; vaikų pasiekimus įvertinti - apibendrinamasis vertinimas.

26. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų pasiekimų vertinimas skirtas:

26.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

26.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

26.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

26.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais;

26.5. stebėti ir tobulinti ugdymo procesą, teikiant objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymąsi kitiems specialistams ir įstaigos administracijai.

27. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymosi pažangą; pedagogui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, bręstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

28. Vaiko pasiekimų įvertinimą mokytojas atlieka 3 kartus per mokslo metus ir fiksuoja mokytojui su tėvais (globėjais, rūpintojais) sutartais būdais.

29. Vaiko vertinimo procese mokytojas nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais).

30. Kompetencijų įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Kompetencijos lygis atsiskleidžia, vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant projektiniame darbe, per iškylas, ekskursijas ar panašiai.

31. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas vadovaudamasis Programa vaikų pažangą vertina nuolat pagal pasirinktus vertinimo būdus ir metodus, fiksuoja pasiekimus ir kaupia informaciją vaiko applanke, vadovaujamas ugdymo įstaigoje priimtais ir su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptartais susitarimais. Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu - trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

32. Priešmokyklinio ugdymo vaiko aplanką sudaro:

32.1. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė;

32.2. vaiko duomenų anketa „Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie vaiką“;

32.3. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos darbai, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;

32.4. PUG mokytojo rekomendacija pradinį klasių mokytojai.

VII SKYRIUS

INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGOS VERTINIMĄ

33. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas vaiko pasiekimus ir pažangą fiksuoja elektroniniame dienyne „TAMO“ skiltyje „Mokinio mėnesio pažangumas“, su kuriais susipažįsta vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai).

34. Vaikų pažanga ir pasiekimai (tame tarpe ir turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius) vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

35. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 3 kartus per metus. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

36. Vaikams jo pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

37. Priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiai su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) rudenį (iki 2026 m. rugsėjo 30 d.), žiemą (iki 2027 m. sausio 31 d.) ir pavasarį (iki 2027 m. gegužės 31 d.). Pokalbiuose gali dalyvauti švietimo pagalbos specialistai, pavaduotojas ugdymui, mokinio padėjėjas (aptariant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kai jo ugdymo procese dalyvauja mokinio padėjėjas).

VIII SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ VAIKŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU ARBA ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

38. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės) laikotarpiu arba esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių priešmokyklinis ugdymas negali būti organizuojamas grupėje, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis ugdymo būdas).

39. Valstybės, savivaldybės lygiu priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu ugdymo būdu, Mokykla:

39.1. vadovaujasi Mokyklos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu ugdymo procesu priešmokyklinio ugdymo grupėje;

39.2. įvertina, ar visi vaikai gali dalyvauti ugdymo procese ne grupėje, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi vaikai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad vaiko namuose nėra sąlygų ugdytis, sudaromos sąlygos ugdytis Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų vaiko gyvybei ir sveikatai.

39.3. susitaria su atsakingais darbuotojais dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

39.4. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

39.5. pertvarko ugdymo veiklų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu ugdymo būdu: tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamą laiką. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 0,5 val.;

39.6. susitaria ir suderina su priešmokyklinio ugdymo mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais dėl tarpusavio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje veiklų stebėjimas, užduočių atlikimas ir t. t., atsižvelgiant į vaikų galimybes ir amžiaus ypatumus;

39.7. susitaria, kaip bus skiriamos ugdymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu vaikai kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek vaikai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir fiksuojami pasiekimai ir pan.;

39.8. sudaro planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

IX SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

40. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas ugdymą pagal Priešmokyklinio ugdymo programą vykdo vadovaudamasis Lietuvos respublikos švietimo įstatymu, šiuo ugdymo planu ir Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu.

41. Atlyginimas už vaiko ugdymą PUG nustatomas vadovaujantis Atlyginimo už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigose nustatymo tvarkos aprašu, patvirtintu Savivaldybės tarybos sprendimu.

42. Vaiko, nutraukusio mokymo(si) sutartį ir/ar pabaigusio priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų aplankas atiduodamas vaiko tėvams (globėjams, rūpintojams).

43. Mokymo sutartis, prašymai, pažymos ir kita su vaiko ugdymu susijusi informacija

kaupiami mokykloje. Vaikui išvykus iš mokyklos, jo dokumentai lieka mokykloje. Pagal mokyklos, kurioje vaikas tęsia mokymąsi, motyvuotą prašymą pateikiamos prašomų su vaiko ugdymu susijusių dokumentų, esančių mokykloje, kopijos.

2026–2027 mokslo metų
Priešmokyklinio ugdymo plano
priedas

Veiklos/ projekto pavadinimas		
Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMO SI SRITIS		
Plėtojamos kompetencijos. STEAM integracija / STEAM veiklos elementai. (2 etapas)		
Ugdymosi uždaviniai (3 etapas)	Vaikų idėjos ir sumanymai (5 etapas) Nuolat pildoma procese	Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai (6 etapas)
		Grupinė veikla:
Ugdymo aplinka ir priemonės (4 etapas)		Veikla grupelėmis:
		Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP):
Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis		
Kalbinis ugdymas		
Matematinis ugdymas		
Gamtamokslinis ugdymas		
Visuomeninis ugdymas		
Meninis ugdymas		
Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)		
Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi (9 etapas)	Pedagogo savo veiklos refleksija (9 etapas)	