

PATVIRTINTA

Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos
direktorius 2026 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. (1.3.E) V-181

ŠIAULIŲ „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

2025–2026 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2025–2026 mokslo metų ugdymo proceso planavimas ir įgyvendinimas Šiaulių „Saulės“ pradinėje mokykloje buvo grindžiamas įtraukiojo ugdymo, mokinių gerovės užtikrinimo, šiuolaikinių ugdymo tendencijų ir tvarios plėtros principais. Ugdymo turinys formuotas remiantis konstruktyvia mokyklos bendruomenės – mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos partneryste. Planuojant ugdymo procesą buvo atsižvelgta į bendruomenės narių lūkesčius, mokyklos materialiuosius išteklius, turimą patirtį ir strategines plėtros kryptis.

Mokyklos kryptys. Mokyklos veiklos kryptys nuosekliai atspindi siekį – kurti saugią, sveiką, aktyvią, aplinkai atsakingą ir šiuolaikišką ugdymo aplinką. Nuo 2017 m. mokykla yra akredituota kaip Sveikatą stiprinanti mokykla, nuo 2021 m. – kaip Aktyvi mokykla, o 2023 m. įtraukta į Lietuvos EKO mokyklų tinklą. 2024 m. liepos mėn. mokykla įvertinta kompetentingos STEM mokyklos ženklu – „STEAM School Label – Competent“, o 2025 m. mokyklai suteikta pirmoji tvarios mokyklos pakopa, pažymėta viena „Tvarumo brukne“.

Šie įvertinimai rodo nuoseklų mokyklos veiklos pažangą, pasirinktą ugdymo kryptį ir ilgalaikį siekį – užtikrinti kokybišką, kompetencijomis grįstą mokymąsi. Mokyklos ugdymo procesas planuojamas ir įgyvendinamas sistemiškai, integruojant mokinių fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimą, aktyvaus gyvenimo būdo skatinimą, gamtosauginio sąmoningumo ugdymą, STEAM veiklų plėtrą bei tvarumo principų taikymą kasdienėje mokyklos veikloje.

Ugdymo proceso organizavimas ir įgyvendinimas. 2025–2026 mokslo metais Šiaulių „Saulės“ pradinėje mokykloje buvo suformuota 10 pradinių klasių komplektų, apimančių 1–4 klasių mokinių ugdymą. Ugdymo procesas organizuotas pusmečiais, taikant įvairias ugdymo organizavimo formas: pamokas, nepamokinę veiklą, projektinę veiklą ir integruotas veiklas. Mokyklos ugdymo plane buvo aiškiai numatytas pamokų skaičius, mokinių mokymosi krūvio paskirstymas, neformaliojo vaikų švietimo programų organizavimo principai ir ugdymo proceso įgyvendinimo tvarka.

2025–2026 mokslo metais mokykla tęsė fenomenais grįsto ugdymo metodo, pradėto taikyti 2024–2025 mokslo metais, integravimą į ugdymo praktiką. Šis metodas sudarė sąlygas integruoti kelias mokymosi sritis, nagrinėjant realaus pasaulio reiškinius, padėjo mokiniams visapusiškiau pažinti aplinką, ugdyti tarpdisciplininį mąstymą, tyrinėjimo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

2025–2026 mokslo metais mokykloje buvo visiškai patenkintas tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikis 1–3 klasių mokiniams lankyti Visos (I modelio) dienos mokyklos (toliau – VDM) grupes. Mokykloje veikė 6 VDM grupės, kurių veikla buvo orientuota į kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, kryptingą vaikų ugdymą ir prasmingą užimtumą po pamokų. Visus mokslo metus VDM veiklų metu kryptingai siekta stiprinti mokinių skaitymo ir matematinius gebėjimus, įgyvendinant pradinį klasių mokinių skaitymo, teksto suvokimo gerinimo strategiją „SKAITau“, o matematiniai gebėjimai – taikant matematinių pasiekimų gerinimo programą „MATau“.

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas. Mokinių mokymo(si) pasiekimai 2025–2026 mokslo metais buvo vertinami vadovaujantis Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2025 m. rugpjūčio 29 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-185. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus buvo taikomi formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimo būdai.

Mokinių rezultatai ir individuali pažanga aptarti per atvirų durų savaites bei trišalius mokytojo, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pokalbius, numatant tolesnius ugdymosi žingsnius. Du kartus per pusmetį mokiniai įsivertino savo pasiekimus, reflektavo sėkmes ir sunkumus bei kėlėsi asmeninius mokymosi tikslus.

Tokia vertinimo ir įsivertinimo sistema sudarė sąlygas stebėti kiekvieno mokinio pažangą, stiprinti mokymosi motyvą ir kryptingai planuoti individualią pagalbą.

Pedagogų kvalifikacija ir profesinis augimas. 2025 m. rugsėjo 1 d. Šiaulių „Saulės“ pradinėje mokykloje dirbo 25 pedagoginiai darbuotojai: 4 mokytojai metodininkai, 9 vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgiję pedagogai, 5 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai, 2 Visos dienos mokyklos mokytojai ir 1 karjeros specialistas.

2025–2026 mokslo metais mokykloje kryptingai stiprintas pedagogų profesinis augimas. Mokytojai aktyviai tobulino dalykines, didaktines, skaitmenines, įtraukiojo ugdymo ir bendrąsias kompetencijas, siekė individualių profesinio tobulėjimo tikslų bei taikė įgytas žinias praktinėje veikloje. Per mokslo metus vienas pedagogas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Metodinių veiklų metu mokykloje buvo plėtojama aktyvi profesinė partnerystė. Pedagogai dalijosi gerąja ugdymo praktika, stebėjo ir reflektavo kolegų vedamas pamokas, analizavo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus, gilinosi į ilgalaikio planavimo struktūrą ir ugdymo proceso kokybės gerinimo galimybes.

Gerosios patirties sklaida. 2026 metais Šiaulių „Saulės“ pradinėje mokykloje buvo kryptingai organizuojamos respublikinio, miesto ir tarptautinio lygmens veiklos, sudariusios sąlygas mokinių kūrybiškumo, pažintinių gebėjimų, sveikos gyvensenos, ekologinio sąmoningumo ir pedagogų profesinės patirties sklaidai:

Data	Veikla	Lygmuo	Pagrindinė kryptis	Ugdomi gebėjimai / vertės
2026-03-05	„Geometrija kitaip“	Respublikinis projektas	STEAM, matematika, kūrybiškumas	Geometrinių figūrų tyrinėjimas, robotų kūrimas iš antrinių žaliavų, praktinis žinių taikymas

2026-03-18	„Kartu auginame sveiką, aktyvią mokyklą“	Respublikinė hibridinė konferencija	Sveika gyvensena, fizinis aktyvumas	Bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida, aktyvios mokyklos kultūros puoselėjimas
2026-03-20	„Tvarioji mada“	Respublikinis konkursas	Tvarumas, ekologinis sąmoningumas, kūrybiškumas	Atsakingas vartojimas, antrinių žaliavų panaudojimas, kūrybinė saviraiška
2026-04-22	„Nuo idėjos iki praktikos: veiksmingi metodai, įrankiai ir priemonės pradiniam ugdyme“	Tarptautinė metodinė – praktinė konferencija	Pedagogų profesinė patirtis, inovacijos, Erasmus+ projekto įgyvendinimas	Inovatyvių metodų sklaida, probleminis mokymasis, tarptautinis bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida
2026-05-20	„Rašau – tyrinėju – atrandu“	Ilgalaikio projekto baigiamasis renginys miesto mokyklų mokiniams	Ekologija, aplinkos technologijos, patyriminis ugdymas	Tyrinėjimas, tvarūs sprendimai, smulkiosios motorikos lavinimas
2026-05-28	„Matematikos lenktynės“	Šiaulių miesto mokyklų pradinį klasių mokinių konkursas	Matematinis raštingumas	Loginis mąstymas, uždavinių sprendimas, mokymosi motyvacija

Organizuotos veiklos atspindi mokyklos siekį – plėtoti prasmingą, šiuolaikišką ir įvairiapusį ugdymą, skatinti mokinių kūrybiškumą, ekologinį sąmoningumą, sveiką gyvenseną, matematinį raštingumą bei pedagogų profesinį bendradarbiavimą. Šios iniciatyvos prisidėjo prie gerosios patirties sklaidos mokyklos, miesto, respublikos ir tarptautiniu lygmenimis.

2025–2026 m. m. mokinių ugdymo(si) rezultatai. Pasibaigus 2025–2026 m. m. ugdymo(si) procesui, visi 1–3 klasių mokiniai (156 mokiniai), buvo perkelti į aukštesnę klasę. 66 ketvirtų klasių mokiniai pripažinti baigusiais pradinio ugdymo programą, jiems išduoti pradinio išsilavinimo pažymėjimai. Vienas 4 klasės mokinys baigė pradinio ugdymo individualizuotą programą, jam išduotas pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Analizuojant 1–4 klasių mokinių 2025–2026 m. m. mokymosi pasiekimus, stebima teigiama ugdymo(si) rezultatų dinamika, lyginant su 2024–2025 m. m. metiniais mokinių pasiekimais:

Rezultato vertinimo kriterijai	2024–2025 m. m.	2025–2026 m. m.
Mokinių pažangumas procentais	100	100
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą dalis, procentais	100	100
Mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros mokomojo dalyko aukštesnįjį ir pagrindinį lygius dalis, procentais	67,3	64,5

Mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros mokomojo dalyko aukštesnį lygį dalis, procentais	25,46	27,35
Mokinių, pasiekusių matematikos mokomojo dalyko aukštesnį ir pagrindinį lygį dalis, procentais	73,2	72,20
Mokinių, pasiekusių matematikos mokomojo dalyko aukštesnį lygį dalis, procentais	24,82	25,1
Bendra 1–4 klasių mokinių besimokiusių tik aukštesniu lygiu dalis, procentais	13,2	17,04
Bendras 1–4 klasių mokinių besimokiusių tik aukštesniu lygiais proc.	45,46	56,5
Mokinių, padariusių asmeninę pažangą dalis, procentais*	78	79,4

*2 - 4 klasės mokiniams, kurio visų ugdymo dalykų metiniai įvertinimai nepakito arba padidėjo, lyginant su praėjusių mokslo metų metiniu įvertinimu, laikomas padariusiu ugdymosi pažangą. 1 klasės mokinio pažangos rodikliai skaičiuojami lyginant I ir II pusmečių įvertinimus.

Mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos, miesto ir šalies olimpiadose bei konkursuose. 4c klasės mokinė, miesto matematikos olimpiadoje laimėjo III vietą.

Mokykloje per 2025–2026 m. m. mokėsi 5 vaikai/mokiniai iš Ukrainos, iš jų – 1 mokėsi priešmokyklinio ugdymo grupėje, 3 mokėsi antrose klasėse, 1 – trečioje klasėje.

2025 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai. 2026 m. ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Mokiniai, nedalyvavę NMPP dėl pateisinamų priežasčių, buvo atleisti mokyklos direktoriaus įsakymu.

NMPP sritis	Dalyvavusių mokinių dalis procentais	Mokyklos rezultatų vidurkis procentais
Matematika	97 proc.	71,3 proc.
Skaitymas	94 proc.	72,5 proc.

2026 m. balandžio 23 d. mokykla dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072-P-0001, vykdant veiklas, susijusias su visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų NMPP užduočių 4 klasėms rengimu bei išbandymu.

Užduotis atliko 66 mokyklos 4 klasių mokiniai, kurių vidutiniškai surinktų taškų dalis viršijo bendrą dalyvių pasiektą vidurkį:

Rodiklis	Visų dalyvavusių mokinių vidurkis	Mokyklos mokinių vidurkis	Skirtumas
Teorinės ir praktinės dalies užduotys	67,9 proc.	73,0 proc.	+5,1 proc.
Praktinės dalies užduotys	80,1 proc.	82,4 proc.	+2,3 proc.

Rezultatai rodo gerus mokinių visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pasiekimus bei gebėjimą įgytas žinias taikyti praktinėse situacijose.

2025–2026 m. m. vienos 4 klasės 23 mokiniai dalyvavo tarptautiniame IEA PIRLS 2026 tyrime, kuriame vertinami pradinį klasių mokinių skaitymo gebėjimai, teksto suvokimas ir gebėjimas taikyti skaitymo strategijas.

Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 2025–2026 m. m. mokykloje daug dėmesio skirta pagalbos mokiniui sistemos stiprinimui ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklos plėtrai. VGK nuosekliai analizavo mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, o prireikus koregavo pagalbos priemonių teikimą, siekdama užtikrinti individualius mokinių ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.

Komisija teikė rekomendacijas pedagogams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), stebėjo pirmų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptaciją, organizavo individualius pokalbius su mokymosi sunkumų ar elgesio problemų patiriančių vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais). Siekiant

įvertinti mokinių savijautą ir tarpusavio santykius, buvo atliktas 2–4 klasių mokinių klasių mikroklimato tyrimas, parengta jo analizė ir aptarti tolesni pagalbos stiprinimo veiksmai.

2025–2026 m. m. mokykloje buvo ugdomi 75 specialiųjų ugdymosi poreikių, (toliau – SUP), turintys mokiniai. Visiems SUP mokiniams buvo užtikrinta švietimo pagalbos specialistų pagalba. Kiekvienam mokiniui buvo sudaryti individualūs ugdymo(si) planai, kurie, bendradarbiaujant su mokytojais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), buvo periodiškai peržiūrimi, aptariami ir, esant poreikiui, koreguojami.

Specialiojo pedagogo pagalba mokslo metų pradžioje buvo teikiama 30 mokinių. Atlikus V GK pirminį įvertinimą ir pedagoginės psichologinės tarnybos specialistams kompleksškai įvertinus mokinių gebėjimus bei patiriamus sunkumus, 11 mokinių buvo nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, 17 mokinių – vidutiniai, o 2 mokiniams – nedideli specialieji ugdymosi poreikiai. Pagalba SUP mokiniams buvo teikiama tiek pamokų metu specialistų kabinete, tiek klasėje, bendradarbiaujant su mokytoju.

Socialinė pedagoginė pagalba buvo teikta 24 mokiniams, iš jų 15 mokinių, turinčių SUP, pagal pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. *Psichologo pagalba* buvo teikta 25 mokiniams, iš jų 10 SUP turinčių mokinių, vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

Mokykloje mokėsi 75 mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Jiems *logopedo pagalba* buvo teikiama po pamokų, organizuojant individualias ir grupines pratybas. 2025–2026 m. m. vienam 4 klasės mokiniui buvo organizuotas mokymas namuose, 22 mokiniams buvo teikiama *mokinio padėjėjo pagalba*.

Integruojamų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas. 1–4 klasėse ugdymo turinys buvo įgyvendinamas integraliai, į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą, projektines, prevencines ir neformaliojo švietimo veiklas nuosekliai įtraukiant socialinio ir emocinio ugdymo, finansinio raštingumo, STEAM, skaitmeninio, ekologinio, etninio, vertybinio bei patyčių ir smurto prevencijos kryptis. Šių veiklų visuma sudarė sąlygas kryptingai ugdyti mokinių bendrąsias, socialines, emocines, skaitmenines, kūrybines, pilietines ir vertybines kompetencijas, stiprino mokinių savarankiškumą, atsakomybę, bendradarbiavimą ir saugios mokyklos kultūrą.

Integruojama programa / kryptis	Įgyvendinimo būdai	Ugdomos kompetencijos ir gebėjimai
Lietuvos Junior Achievement programa	Į ugdymo procesą integruotas verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas	Finansinio raštingumo pradmenys, atsakingas vartojimas, taupymas, planavimas, sprendimų priėmimas
Ilgalaikė prevencinė programa „Antras žingsnis“	Programos turinys integruotas į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą	Savęs pažinimas, emocijų atpažinimas ir valdymas, empatija, atsakingas elgesys, bendravimas, konfliktų sprendimas
Gyvenimo įgūdžių programa	Programos turinys integruotas į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą	Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos, savęs pažinimas, atsakingų sprendimų priėmimas, saugus elgesys, bendravimas, bendradarbiavimas
Skaitmeninis ugdymas	Ugdymo procese taikytos IKT ir skaitmeninės mokymo(si) priemonės	Mokinių informatinis mąstymas, gebėjimas logiškai samprotauti, analizuoti informaciją ir spręsti problemas.

STEAM ugdymo kryptis	Tyrinėjimu, eksperimentavimu, kūryba ir praktiniu žinių taikymu grįstos veiklos	Gamtamokslinis, matematinis, technologinis, meninis ir skaitmeninis raštingumas, problemų sprendimas, bendradarbiavimas
Tviri ir Eko mokykla	Aplinkosauginis, ekologinis ir atsakingo vartojimo ugdymas integruotas į pamokas, projektus, akcijas, edukacijas ir neformalųjį ugdymą	Ekologinis sąmoningumas, atsakomybė, pilietiškumas, bendruomeniškumas, aplinkai palankių sprendimų priėmimas
Etninis, vertybinis ugdymas	Integruotas į dorinį, gamtamokslinį, matematinį, meninį, technologinį ir neformalųjį ugdymą	Tautinė savimonė, pagarba žmogui, bendruomenei, gimtajai kalbai, tradicijoms ir kultūriniam paveldui
Patyčių ir smurto prevencija	Integruota į klasių vadovų, socialinio pedagogo, psichologo, visuomenės sveikatos specialisto veiklą ir popamokinį ugdymą; veikė „Patyčių dėžutė“	Empatijos, tolerancijos, savitvados, bendradarbiavimo ir taikaus konfliktų sprendimo gebėjimų stiprinimas

Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, socialinė, prevencinė ir kita ugdomoji veikla. Per 2025–2026 m. m. buvo skirtos 6 mokymosi dienos kultūrinei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei ir kitai ugdomajai veiklai įgyvendinti. Šios veiklos buvo organizuojamos nuosekliai visus mokslo metus, siekiant praplėsti ugdymo turinį, stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, skatinti jų aktyvų dalyvavimą, kūrybiškumą, socialinį sąmoningumą ir fizinį aktyvumą.

Veiklos vyko ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse aplinkose už mokyklos ribų. Tai sudarė sąlygas mokiniams mokytis patyriminiais būdais, įgytas žinias sieti su praktine veikla, pažinti kultūros, meno, sporto, socialines ir gamtines aplinkas, ugdytis bendradarbiavimo, komunikavimo, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijas.

Neformalusis vaikų švietimas. 2025–2026 m. m. mokykloje buvo 100 proc. panaudotos neformaliojo vaikų švietimo valandos, siekiant geriau atliepti mokinių saviraiškos, kūrybiškumo, fizinio aktyvumo, technologinio ir pažintinio ugdymo poreikius. Neformaliojo ugdymo veiklos sudarė sąlygas mokiniams prasmingai praleisti laisvalaikį, plėtoti individualius gebėjimus, stiprinti pasitikėjimą savimi, bendradarbiavimo įgūdžius ir mokymosi motyvą.

Mokykla vykdė 11 nemokamų neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programų ir sudarė galimybes mokiniams lankyti 10 mokamų NVŠ programų, kurias organizavo miesto neformaliojo švietimo įstaigos. 2025–2026 m. m. NVŠ programas lankė 91 proc. 1–4 klasių mokinių. Aktyvus mokinių dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose prisidėjo prie mokyklos bendruomenės telkimo, mokyklos įvaizdžio stiprinimo ir jos vardo garsinimo.

Karjeros ugdymas. 2025–2026 m. m. buvo siekiama plėtoti ankstyvojo karjeros ugdymo galimybes: įgyvendintos 36 SKU veiklos (registruotos SKU kalendoriuje), 40 proc. mokinių dalyvavo ankstyvojo profesinio rengimo programoje „OPA“, 5 proc. mokinių/ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo akcijoje „Kryptis – profesijų pasaulis“. 100 proc. mokyklos mokinių/ugdytinių dalyvavo profesinio veiklinimo renginiuose. 2026 m. gegužės 30 d. mokykloje organizuotas Profesijų paradas – netradicinė ugdymo karjerai veikla, skatinanti mokinius pažinti įvairias profesijas, domėtis jų ypatumais ir sąsajomis su asmeniniais gebėjimais bei pomėgiais.

Projektinės veiklos. Mokykloje visus 2025–2026 m. m. buvo kryptingai plėtojama tarptautinė projektinė veikla, orientuota į pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą, mokinių matematinių pasiekimų gerinimą, inovatyvių ugdymo metodų diegimą, europinės tapatybės ir pilietiškumo ugdymą bei įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo kokybės stiprinimą.

Mokykla, būdama akredituota „Erasmus“ įstaiga, įgyvendino „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000332043 „Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos mokinių matematinių pasiekimų gerinimo modelis, grindžiamas probleminiu mokymusi (MATau – PRO)“. Projekto veiklos buvo nukreiptos į probleminiu mokymusi grįsto ugdymo modelio kūrimą ir praktinį taikymą, siekiant stiprinti mokinių matematinius gebėjimus, loginį mąstymą, savarankiškumą, kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti problemas.

2026 m. balandžio 7–9 dienomis mokyklos pedagogės dalyvavo „Erasmus+“ darbo stebėjimo ir patirties sklaidos veiklose Slovėnijoje, Trbovlės miesto Osnovna šola Tončke Čeč pradinėje mokykloje. Vizito metu įgyta patirtis sudarė prielaidas stiprinti probleminio mokymo(si) metodų taikymą ugdymo procese, mokinių pažangos stebėseną, refleksiją ir bendradarbiavimą.

2026 m. balandžio 27–30 dienomis mokyklos atstovės dalyvavo „Erasmus+“ darbo stebėjimo ir patirties sklaidos veiklose Italijoje, Montessori pradinėje mokykloje Scuola Primaria Montessori Montescudo. Vizito metu buvo gilinamasi į Italijos švietimo sistemos ypatumus, Montessori ugdymo principus, mokyklos ugdymo aplinką, pedagoginės lyderystės praktikas ir matematikos ugdymo organizavimą. Šios patirtys aktualios kuriant ir tobulinant mokyklos mokinių matematinių pasiekimų gerinimo modelį.

2026 m. balandžio 30 dieną mokykla pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Montessori Montescudo pradine mokykla. Šios tarptautinės partnerystės tikslas – plėtoti mokytojų gerosios patirties mainus matematikos dalyko mokymo srityje.

Mokinių skatinimas. Mokyklos mokiniai buvo skatinami siekti kuo geresnių mokymosi rezultatų – 2026 m. gegužės 27 d. gerų mokymosi rezultatų pasiekę mokiniai, garsinę mokyklos vardą mieste ir šalyje, vyko į pažintinę ekskursiją Pasvalio r. Riaubonių parke. Ši veikla prisidėjo prie mokinių pažintinių, socialinių ir kultūrinių kompetencijų ugdymo bei mokyklos vertybinės nuostatos – pastebėti ir įvertinti mokinių pastangas – įgyvendinimo. Taip pat, mokslo metų užbaigimo šventės metu, mokiniai buvo paskatinti mokyklos direktoriaus pagyrimo raštais už puikius mokymosi rezultatus, mokyklos vardo garsinimą, nepriekaištingą pamokų lankomumą.

Ugdymo plano įgyvendinimo analizė sudaro prielaidas priimti duomenimis grįstus, mokinių ugdymosi poreikius geriau atliepiančius sprendimus. Ji skatina kryptingai tobulinti ugdymo proceso kokybę, stiprinti kūrybišką ugdymo organizavimą, nuosekliai stebėti mokinių individualią pažangą ir užtikrinti savalaikę pagalbą kiekvienam mokiniui.

Siekiant tobulinti ugdymo plano įgyvendinimą, numatoma ir toliau stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, plėtoti ugdymą netradicinėse mokymosi aplinkose, skatinti mokinių saviraišką ir aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose, užtikrinti nuoseklią individualios pažangos stebėseną bei taikyti veiksmingus ugdymo metodus, padedančius kiekvienam mokiniui siekti optimalios asmeninės pažangos.

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos (toliau – mokykla) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo, ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

3. Ugdymo plano tikslai:

3.1. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokyklos mokinys galėtų siekti asmeninės pažangos ir įgytų šio amžiaus tarpsnio galimybes atitinkančius raštingumo gebėjimus, socialinius, emocinius įgūdžius;

3.2. suteikti mokiniams ekologijos žinių pradmenis, formuoti ekologinio sąmoningumo ir aplinkos technologijų pagrindus;

3.3. ugdyti mokinių finansinį raštingumą, supažindinant juos su verslo, ekonomikos ir socialinių mokslų sritimis, įgyvendinant programą „Junior Achievement“;

3.4. plėtoti STEAM ugdymo kryptį, sudarant mokiniams sąlygas tyrinėti, eksperimentuoti, spręsti praktines problemas, taikyti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos žinias įvairiose ugdymo veiklose;

3.5. įgyvendinti aktyvios ir sveikos mokyklos principus, užtikrinti saugią ir palankią mokymosi aplinką;

3.6. vadovaujantis Nacionalinės sveikatos tarybos rekomendacijomis, sudaryti sąlygas mokiniams kasdien būti fiziškai aktyviems, užtikrinant aktyvias pertraukas, kokybišką fizinį ugdymą ir saugią, mokinių amžių bei poreikius atitinkančią aplinką;

3.7. į ugdymo procesą integruoti antikorupcinio ugdymo nuostatas, ugdant mokinių sąžiningumą, atsakomybę, pilietiškumą ir skaidrumo kultūrą.

4. Uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių klasei, grupei, numatyti gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal esamus mokinių mokymosi poreikius;

4.2. ugdyti skaitymo kultūrą, kaip esminę mokyklos vertybę ir akademinį prioritetą, integruojant kritinio mąstymo ugdymo principus, stiprinant mokinių teksto suvokimo, analizės ir interpretavimo gebėjimus bei siekiant tvarios akademinės pažangos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų, ypač Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatuose;

4.3. teikti kryptingą, savalaikę ir į mokinių įvairovę orientuotą pagalbą pamokų metu ir po jų, racionaliai panaudojant mokyklos nuožiūra skiriamas valandas;

4.4. plėtoti neformaliojo švietimo veiklą įvairovę, praturtinant mokinių kultūrinę patirtį ir ugdant jų meninę, istorinę, tautinę bei pilietinę savimone;

4.5. ugdymo turinio įgyvendinimą grįsti susitarimais paremta bendradarbiavimo kultūra, demokratijos principais ir įtraukios mokyklos samprata;

4.6. taikyti integruotą ugdymą ir plėtoti STEAM kryptį, kryptingai stiprinant mokinių bendrąsias kompetencijas, gamtamokslinį, technologinį, inžinerinį, meninį ir matematinį raštingumą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, problemų sprendimo ir praktinio žinių taikymo gebėjimus;

4.7. atskirus ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo turinio elementus bei gamtamokslinius tyrimus integruoti į formalųjį ir neformalųjį švietimą, papildant pradinio ugdymo turinį, ir įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinio asmeninės raidos tarpsnius, esminius augančio žmogaus poreikius;

4.8. organizuoti ugdomąsias veiklas, integruojant antikorupcinio ugdymo temas į mokomuosius dalykus, klasės valandėles ir projektinę veiklą, siekiant stiprinti mokinių sąžiningumą, atsakomybę, pilietiškumą ir nepakantumą neskaidriam elgesiui.

5. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, mokyklos veiklos įsivertinimo informacija bei mokinių ugdymosi poreikių analize.

6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. *Mokyklos ugdymo planas* – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.2. *Laikinoji grupė* – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

6.3. *Pamoka* – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

6.4. *Specialioji pamoka* – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

6.5. *Specialiosios pratybos* – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant jų gebėjimus ir galias;

6.6. Kitos mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

III SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Mokyklos ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais. Ugdymo planas parengtas pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir visais jo pakeitimais.

8. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija: 2025-05-24–2026-08-31) (toliau – Ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2020-06-02) Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija: 2026-04-28–2026-10-31) ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

9. Ugdymo planą parengė direktoriaus 2026 m. birželio 4 d. įsakymu Nr. V-157 sudaryta darbo grupė. Rengdama Ugdymo planą, darbo grupė vadovavosi mokyklos švietimo stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų duomenimis, veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, taip pat mokyklos bendruomenės poreikių ir galimybių analize.

10. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams ar pakeitus Bendruosius ugdymo planus, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

11. Mokyklos bendruomenės susitarimai priimti: mokytojų tarybos posėdyje (2026 m. birželio 3 d., Nr. MOK-5) ir mokyklos tarybos posėdyje (2026 m. birželio 11 d., Nr. MTD-3).

IV SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO TRUKMĖ, ORGANIZAVIMO FORMOS

12. 2026–2027 m. m. mokslo metai prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d. ir baigiasi 2027 m. rugpjūčio 31 d.

13. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

14. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

14.1. pirmas pusmetis: 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 22 d.;

14.2. antras pusmetis: 2027 m. sausio 25 d. – 2027 m. birželio 9 d.

15. 1–4 klasių mokiniams ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką. Ugdymo procesas organizuojamas:

15.1. taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla;

15.2. ugdymo procesas 1–4 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.:

8.00-8.10 – ryto dialogas

1. 8.15–9.00
2. 9.15–10.00
3. 10.15–11.00
4. 11.30–12.15
5. 12.30–13.15
6. 13.25–14.10

15.3. Per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis negali viršyti 6 pamokų.

15.4. pamokos trukmė 1-oje klasėje – ne ilgesnė kaip 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė negali būti ilgesnė kaip 90 min.

16. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

17. Vasaros atostogos 1–4 klasių mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui, jų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia savivaldybės vykdomąja institucija – Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriumi (toliau – Švietimo skyrius).

18. Mokykla, suderinusi su Šiaulių miesto savivaldybe, gali keisti atostogų laiką, išskyrus pavasario (Velykų) atostogų, bet ne trukmę.

19. Mokykla intensyvina ugdymo procesą ir įgyvendina jį per mažesnę ugdymo dienų skaičių: 2 pažintinės dienos, kurių trukmė ilgesnė nei įprasta ugdymo diena, 1 diena dalyvavimas Šiaulių miesto inicijuojamuose renginiuose.

20. Siekiant mokiniams sudaryti sąlygas giliau suprasti juos supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, ugdymo procesas ne rečiau, kaip 3 kartus per pusmetį organizuojamas kitose, ne mokyklos aplinkose. Ugdymo procesą organizuojant integruota veikla, realizuojamas dalykų programų ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas. Mokinių veikla per dieną negali būti ilgesnė kaip 5 valandos. Integruotos dienos ar savaitės planą mokytojas iš anksto, ne vėliau kaip prieš 5 darbo dienas, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

21. Mokyklos direktorius, esant ekstremalioms aplinkybėms, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo (įvedamas nuotolinis mokymas, trumpinamas pamokų laikas, mokymas organizuojamas kitose erdvėse: parke, lauko aikštelėse, vėsesnėse patalpose), ar stabdomas (mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir elektroniniame dienynė „TAMO“).

ANTRASIS SKIRSNIS

ADAPTACINIS LAIKOTARPIS

22. Naujai atvykusiems mokiniams ir pirmokams – skiriamas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis. Mokiniams, grįžusiems / atvykusiems iš užsienio, mokykla numato individualią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

23. Mokinių adaptacijos proceso rezultatai aptariami mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

24. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, pradinį ugdymą ir kt. švietimo veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

25. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro: dorinis, kalbinis, visuomeninis, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis, meninis, fizinis ir sveikatos ugdymas.

26. Pradinio ugdymo bendrajai ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti per 2026–2027 m. m. skiriamas valandų skaičius per savaitę ir skaičius, skiriamas konkrečiai klasei nurodytas 1 priede.

27. Ugdymo turinys visų dalykų pamokose, neformaliojo švietimo ir klasės vadovo veiklose nuosekliai orientuojamas į lietuvių kalbos puoselėjimą, bendrųjų kalbos kultūros reikalavimų laikymąsi bei kryptingą mokinių skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą.

28. Dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias (30 proc.) pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

29. Ugdymo turinys planuojamas 175 ugdymo(si) dienoms bei ugdymo plano 1 priede nurodytam dalykų, pamokų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, neformaliajam švietimui skirtų valandų skaičiui, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus.

30. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais galiojančiais norminiais teisės aktais, mokyklos strateginiais veiklos tikslais, atsižvelgia į mokyklos bendruomenės poreikius, mokinių ugdymosi kontekstą bei turimus materialiuosius, žmogiškuosius ir edukacinius išteklius.

31. Ilgalaikiai teminiai planai ir klasės vadovų planai rengiami vieneriems mokslo metams, vadovaujantis mokyklos Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu, aptariami mokyklos metodinėje taryboje, derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

32. Pritaikytos programos rengiamos pusmečiui, aptariamoms ir derinamos mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

33. Neformaliojo švietimo programos svarstomos mokyklos metodinėje taryboje, derinamos su pavaduotoju ugdymui ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 15 d.

34. Į Visos dienos mokyklos veiklos planą (2 priedas) integruotos mokinių pasiekimų gerinimui skirtos priemonės: skaitymo strategija „SKAITau“, orientuota į mokinių skaitymo pasiekimų stiprinimą, ir mokinių matematinių pasiekimų gerinimo programa „MATau 1, 2, 3“, skirta matematinių gebėjimų ugdymui ir mokinių pažangos skatinimui.

35. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, klasės kontekstą, kintančią situaciją, ugdymo turinys ilgalaikiuose ir veiklos planuose gali būti koreguojamas ir tobulinamas.

36. Mokyklos metodinė taryba ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus analizuoja ir vertina ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo sėkmingumą, ugdymo turinio integravimą, mokinių pasiekimus ir pažangą, stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų, priima sprendimus dėl tikslingumo, planuoja tolesnį turinio integravimą.

37. Mokyklos internetinėje svetainėje: <https://saulespm.lt/>, skelbiamas kalendorius (3 priedas), kurio paskirtis – sistemingai informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas

mokyklos veiklas, sudaryti sąlygas veiksmingam informacijos prieinamumui bei padėti mokytojams ir mokiniams planuoti kasdienę ugdymąją ir organizacinę veiklą.

PENKTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

38. Mokiniui, išvykstančiam gyventi ar / ir mokytis užsienyje, *mokykla nuotolinio mokymo neorganizuoja*.

39. Mokykla, priimdama mokytis pagal pradinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir visais jo pakeitimais, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

40. Iš užsienio grįžusio / atvykusio mokinio ugdymo organizavimas:

40.1. Vaiko gerovės komisija, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

40.2. atsižvelgdama į mokinio mokymosi pasiekimus, sudaro mokinio individualų ugdymo planą (IUP), kuriame numato:

40.2.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslus, mokymosi būdus, intensyvumą, papildomų konsultacijų formą;

40.2.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvas, galimą pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi laikiną persikirstymą arba laikiną tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymą tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

40.2.3. pasiekimų vertinimo dažnumą, grįžtamojo ryšio teikimo formas, mokymosi pagalbos galimybes;

40.2.4. dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo veiklose;

40.2.5. 1–4 klasių mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros mokomi kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką. Papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

40.2.6. lietuvių kalbos mokymui taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga, padedanti mokiniui įgyti kalbinius gebėjimus per natūralų bendravimą.

41. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų, mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį, užtikrinant, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

42. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu.

43. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje.

44. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus individualiai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

INTEGRUOJAMŲJŲ, PREVENCINIŲ IR KITŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

45. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį mokykloje integruojama, fiksuojama ilgalaikiuose metiniuose dalyko planuose:

45.1. informatikos bendroji programa (mokinių informatinis mąstymas) įgyvendinama integruotai matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo mokomųjų dalykų, meninio ugdymo pamokose, neformaliojo ugdymo programose, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

45.2. etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų dalykų, meninio ugdymo pamokas, klasės valandėles, neformaliojo ugdymo programas;

45.3. gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų dalykų, meninio ugdymo pamokas, klasės valandėles;

45.4. „Antro žingsnio“ prevencinė programa į klasės vadovo veiklą ir pradinio ugdymo dalykus.

46. Verslumo, finansinio raštingumo programa integruojama į mokomuosius dalykus ir klasės valandėles. Į ugdymo turinį įtraukiamos Lietuvos Junior Achievement finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programos: „LIA Aš pats“ (1 klasė), „LIA Mano bendruomenė“ (2, 3 klasė) ir „LIA Daugiau nei pinigai“ (4 klasė).

47. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementai taikomi gamtos mokslų pamokose (ne rečiau, kaip kartą per ketvirtį), vadovaujantis mokyklos patvirtintu „Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymo modeliu pradiniam ugdyme“.

48. Antikorupcinio ugdymo elementai integruojami į lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) dorinio ugdymo, matematikos, visuomeninio ugdymo ir šokio mokomuosius dalykus, siekiant ugdyti mokinių pilietinį sąmoningumą, atsakomybę, sąžiningumą, gebėjimą atpažinti korupcinio pobūdžio situacijas ir priimti vertybėmis grįstus sprendimus.

49. Tarpdalykinė integracija, prevencinių ir kitų programų į dalyko ugdymo turinį integracija atspindinti dalykų mokytojų, klasės vadovų, neformaliojo švietimo, socialinio pedagogo, psichologo ir kitų specialistų ilgalaikiuose planuose.

50. Siekiant užtikrinti integruotų pamokų apskaitą, integruojamų temų pamokų turinys įrašomas elektroniniame dienynė TAMO dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

51. Mokyklos metodinė taryba kartą per pusmetį analizuoja ugdymo turinio integravimo įgyvendinimą ugdymo procese, vertina, kaip mokiniams sekasi siekti Bendrosiose programose numatytų dalykų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo turinio integravimo tikslingumo.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, NETRADICINIŲ DIENŲ VEIKLŲ ORGANIZAVIMAS

52. Mokyklos mokytojų tarybos sprendimu 8 ugdymo(si) dienos skiriamos pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei ir praktinei veiklai organizuoti. Šios veiklos planuojamos ir įgyvendinamos atsižvelgiant į mokyklos ugdymo tikslus, mokinių mokymosi poreikius, bendrųjų kompetencijų ugdymą bei ugdymo turinio integralumą. Veiklos gali būti organizuojamos mokykloje ir kitose edukacinėse aplinkose, vadovaujantis Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. rugsėjo 24 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-186. Konkretus šių veiklų organizavimo būdas, laikas ir atsakingi asmenys nustatomi mokykloje ir įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo(si) dienų skaičių:

Mokslo ir žinių diena	2026 m. rugsėjo 1 d.
„Šiaulių dienos 790“	2026 m. rugsėjo 11 d.
Dalyvavimas Šiaulių miesto bėgime „2026 m. Šiaulių bėgimas“	2026 m. rugsėjo 22 d.
STEAM ugdymo diena „Ieškau, tyrinėju, atrandu“	2026 m. lapkričio 26 d.
Etnokultūrinė pažintinė diena „Kalėdų papročiai gyvai: pažįstu, kuriu, puoselėju“	2026 m. gruodžio 18 d.
Bendruomenės diena „Žengiamo viena kryptimi“	2027 m. gegužės 15 d.
Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklų projektinė diena „Žaliosios idėjos: tyrinėju, modeliuoju, pritaikau“	2027 m. gegužės 20 d.
Mokslo metų užbaigimo diena „Mokslo metų mozaika“	2027 m. birželio 4 d.

53. STEAM projektinės dienos tikslas – skatinti mokinius integruotai taikyti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos žinias praktinėse, tyrinėjimu ir problemų sprendimu grindžiamose veiklose, ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą, bendradarbiavimo, komunikavimo ir inovatyvaus veikimo kompetencijas.

54. Ekologijos ir aplinkos technologijų projektinės dienos tikslas – skatinti mokinius tyrinėti gamtą per integruotas praktines veiklas, ugdyti ekologinį sąmoningumą, tvarios gyvensenos įgūdžius, kūrybiškumą, bendradarbiavimą, verslumą ir atsakingą požiūrį į aplinką bei jos išteklius.

55. Pažintinė veikla fiksuojama elektroniniame dienynė TAMO tos dienos dalykų pamokų turinyje.

56. Iškilus nenumatytoms aplinkybėms, pasikeitus ugdymo proceso organizavimo būdui, direktoriaus įsakymu gali būti keičiama pažintinės dienos data ar ugdomoji veikla.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

57. Ugdyму karjerai siekiama sudaryti mokiniams sąlygas pažinti save, savo pomėgius, gebėjimus ir stipriąsias savybes, susipažinti su įvairiomis profesijomis bei žmonių atliekamais darbais.

58. Ugdytas karjerai organizuojamas ugdymo proceso metu, dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į neformalųjį ugdymą.

59. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847 „Dėl Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

60. Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimas bei vertinimas vykdomas vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio ugdymo programos aprašu bei Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, mokyklos Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus įsakymu (2025–08–29 d. Nr. V-185).

61. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) pirmųjų mokslo metų klasių susirinkimų metu, supažindinami su dalykų mokymosi turiniu, pamokų lankomumo tvarka, jiems suteikiama informacija apie mokinių pasiekimų vertinimą.

62. Vertinant mokinių pasiekimus vadovaujasi profesine etika, užtikrinančia teisingą visų mokinių pasiekimų vertinimą.

63. Vertinant 1–4 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), apibendrinamasis vertinimas (aprašas, baigus pradinio ugdymo programą) ir *įsivertinimas* – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius.

64. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai aprašomi trumpais komentarais elektroniniame dienyne, sąsiuvinuose, laikantis vieningų reikalavimų. Rinkdami mokinio pasiekimų įrodymus, mokytojai vadovaujasi mokykloje priimtais ir su mokiniais aptartais susitarimais.

65. Mokinių pasiekimai pusmečių, metų pabaigoje fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyne skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį – slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis, pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose.

Mokinių, besimokančių pagal individualizuotą ugdymo programą pasiekimai lygiais nevertinami, fiksuojami įrašu – „įskaityta“ („įsk.“) „neįskaityta“ („neįsk.“).

66. Jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir iki pusmečio pabaigos neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

67. II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

68. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu, jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu galimybę, pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose.

69. Mokykloje susitariama:

69.1. mokiniui, kuris dalyvauja šalies olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių;

69.2. nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

69.2.1. mokinys mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko (dalykų) bendrajai programai;

69.2.2. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

69.3. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos vadovui pateikia:

69.3.1. prašymą dėl atleidimo nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo:

69.3.1.1. iki einamų metų spalio 15 d. – pirmam pusmečiui;

69.3.1.2. iki einamų metų sausio 15 d. – antram pusmečiui;

69.3.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas;

69.3.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę;

69.3.4. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo grindžia šia aplinkybe.

69.4. Mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo pusmečiui, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

69.5. Mokinių mokymosi krūvių paskirstymą vykdo klasių ir dalykų mokytojai, stebėseną ir priežiūrą – pavaduotojas ugdymui.

69.6. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS IR SOCIALINIAIS PARTNERIAIS ORGANIZAVIMAS

70. Mokykla, siekdama užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, mokinių mokymosi pažangos, asmenybės brandos ir socialinių kompetencijų plėtotę, kryptingai bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais. Bendradarbiavimas grindžiamas atvirumo, pasitikėjimo, atsakomybės pasidalijimo, savalaikės komunikacijos ir bendruomeniškumo principais. Įgyvendinant bendradarbiavimo veiklas, siekiama telkti mokyklos bendruomenę, stiprinti ugdymo tęstinumą, plėsti mokinių patirtinio mokymosi galimybes ir sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai.

71. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdai mokykloje:

71.1. organizuojami tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai (ne rečiau, kaip 2 kartus per mokslo metus);

71.2. tradiciniai renginiai bendruomenei (Kalėdos, Velykos, Žygis su šeima);

71.3. atvirų durų dienos, susitikimai su klasių, dalykų mokytojais (lapkričio, vasario mėn.);

71.4. individualios mokinio mokymosi pažangos aptarimas, individualūs pokalbiai, trišaliai pokalbiai (mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas), pagal poreikius ir mokytojų sudarytus išankstinius grafikus);

71.5. tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas (konsultacijos, elektroninis dienynas, elektroniniai laiškai, pokalbiai telefonu, sms žinutės);

71.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimas į mokyklos renginius, ugdymo proceso organizavimą ir įgyvendinimą, mokyklos svetainėje skelbiant mokyklos kalendorių, kuriame išdėstytos svarbiausios planuojamos organizuoti ugdymo veiklos pagal laiką;

71.7. bendri susirinkimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais): mokyklos administracijos, mokyklos tarybos, Tėvų klubo, klasių mokytojų susirinkimai (4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas dėl tolimesnio ugdymosi, būsimų 1 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokyklos administracija, dalykų mokytojais, klasių mokytojais dėl mokinių ugdymo(si) galimybių mokykloje);

71.8. mokinių išvykos į tėvų (globėjų, rūpintojų) darbovietes;

71.9. mokyklos aplinkos ir erdvių įrengimas kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais);

71.10. mokyklos direktoriaus padėka mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) už aukštus mokinio ugdymosi pasiekimus, už aktyvų dalyvavimą klasės ir (ar) mokyklos bendruomenės veikloje mokslo metų pabaigoje.

72. Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:

72.1. mokykla bendradarbiauja su Šiaulių Centro pradine mokykla, „Romuvos“, Medelyno ir Rėkyvos progimnazijomis, Šiaulių universitetine gimnazija bei lopšeliais – darželiais „Žiogelis“, „Rugiagėlė“ ir „Ažuoliukas“. Bendradarbiavimu siekiama užtikrinti ugdymo programų tęstinumą ir nuoseklumą;

72.2. mokykla palaiko glaudžius ryšius su VU Šiaulių akademija, „Dagilėlio“ dainavimo mokykla, Dainų muzikos mokykla, Šiaulių menų mokykla, Šiaulių miesto bibliotekomis, „Aušros“ muziejumi, Jaunųjų gamtininkų centru, Plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių teniso akademija, Šiaulių regbio klubu „Vairas“, Šiaulių techninės kūrybos centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Policijos nuovada, Dainų mikrorajono bendruomene;

72.3. Mokykla bendradarbiauja su užsienio socialiniais partneriais: Italijos Montessori Montescudo pradinė mokykla ir Latvijos Liepojos „Dzintara“ vidurinė mokykla. Partnerystės su Italijos Montessori Montescudo pradinė mokykla tikslas – plėtoti mokytojų gerosios patirties mainus matematikos dalyko mokymo srityje. Bendradarbiavimu su Latvijos Liepojos „Dzintara“ vidurinė mokykla siekiama stiprinti abiejų šalių pedagogų profesinę kompetenciją, skatinti tarptautinį bendradarbiavimą ir dalijimąsi ugdymo praktikos patirtimi.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

73. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai.

74. Mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromi 1–4 klasių tvarkaraščiai, 1 klasių mokiniams organizuojamos ne daugiau kaip 5 ugdomosios veiklos pamokos per dieną, 2–4 klasių mokiniams ne daugiau kaip 6 ugdomosios veiklos pamokos per dieną, nepaliekant tarpų tarp pamokų. Į šį laiką neįskaičiuojamas neformalusis ugdymas ir Visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas. Sudarant pamokų tvarkaraštį, penktadienį numatomos lengvesnės pamokos, nei kitomis savaitės dienomis. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

75. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

75.1. mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas patikrinamasis darbas;

75.2. patikrinamųjų darbų grafikas nurodomas elektroninio dienyno skiltyje „Atsiskaitomieji darbai“ ne vėliau kaip prieš 3 dienas;

75.3. patikrinamieji darbai nerašomi po mokinių atostogų, šventinių dienų bei mokiniui atvykus iš karto po ligos;

75.4. planuojant atsiskaitomųjų darbų intensyvumą turi būti numatytas pakankamas laikas pasirengimui. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, o kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti sudaromos sąlygos susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

75.5. 1 klasėje namų darbai neskiriami, nebent papildomų užduočių prašo tėvai (globėjai, rūpintojai);

75.6. namų darbų užduotys turi būti tikslingos, skirtos įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus, diferencijuojamos pagal mokinių poreikius. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbų laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

75.7. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, jas gali atlikti Visos dienos mokyklos I modelio grupėje.

76. Mokymosi pagalba mokiniui:

76.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Kad mokinyt galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, o turintis išskirtinių gabumų mokinyt, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus, mokiniui teikiama savalaikė mokymosi pagalba šiais būdais:

76.1.1. grįžtamasis ryšys per pamoką (koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.);

76.1.2. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

76.1.3. savanoriška pagalba (Tėvų klubo atstovų, kolegų ir kt.);

76.1.4. trišalių pokalbių metodas (mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas);

76.1.5. trumpalaikės ir/ar ilgalaikės konsultacijos.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

77. Dorinis ugdymas:

77.1. kasmet iki rugsėjo 1 d. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą, kurį galima keisti tik pasibaigus mokslo metams;

77.2. klasė dalijama į grupes, kai tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra pasirinkę skirtingas dorinio ugdymo programas – tikybą ir etiką. Grupė sudaroma, jeigu ją pasirenka ne mažiau kaip 11 mokinių. Jei mokinių skaičius yra mažesnis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių.

78. Kalbinis ugdymas:

78.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų dalykų ugdomąsias veiklas, naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

78.2. skaitymo įgūdžių gerinimui 1–3 klasių mokiniams Visos dienos mokyklos grupės veiklose, 2 kartus per savaitę integruojamos skaitymo strategijos „SKAITau“ veiklos.

79. Užsienio kalbos mokymas:

79.1. užsienio kalbos (pirmosios) mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

79.2. nuo 2 klasės mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų: anglų, ispanų, vokiečių arba prancūzų kalbą;

79.3. užsienio kalbai mokytis klasei skiriama 70 pamokų per metus (2 pamokas per savaitę);

79.4. klasė per užsienio kalbos pamoką dalijama į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.

80. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

80.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

80.2. mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuojamos į tyrinėjimus įtraukiančios veiklos po pamokų (gamtamokslinis mokymas, aplinkosauga, ekologija);

80.3. visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui.

81. Matematinis ugdymas:

81.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

81.2. ugdant gabius matematikai mokinius naudojamos olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

81.3. matematinių pasiekimų gerinimui, 1–3 klasėse 1 kartą per savaitę, Visos dienos mokyklos grupių veiklų metu organizuojamas „MATau 1, 2, 3“ programos įgyvendinimas mokinių grupėje, sudarytoje iš to paties amžiaus mokinių;

81.4. matematinių pasiekimų gerinimui 1-4 klasėse integruojamas matematinių pasiekimų gerinimo modelis, grindžiamas probleminiu mokymusi, MATAU-PRO. MATAU-PRO parengtas įgyvendinant Erasmus+ projektą (akreditacijos numeris 2023-1-LT01-KA120-SCH-000193194).

82. STEAM ugdymas:

83. 1-oje STEAM krypties klasėje ugdymas organizuojamas per patyrimines, tyrinėjimo, praktiniu veikimu, kūryba ir problemų sprendimu grindžiamas veiklas. Sudaromos sąlygos mokiniams dailės, gamtos mokslų ir technologijų dalykų mokytis integruotai, aktyviai veikiant, eksperimentuojant, kuriant ir reflektuojant savo mokymosi patirtį.

84. 1-oje STEAM krypties klasėje kartą per dvi savaites (penktadieniais) organizuojamos projektinės veiklos, orientuotos į probleminį mokymąsi, tyrinėjimą, praktinį žinių taikymą, kūrybinių sprendimų paiešką, mokinių bendradarbiavimą ir veiklos refleksiją.

85. Fizinis ugdymas:

85.1. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

85.2. vadovaudamasi Nacionalinės sveikatos tarybos rekomendacijomis, mokykla siekia sudaryti sąlygas mokiniams kasdien būti fiziškai aktyviems, nuosekliai stiprina jų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius. Mokinio diena mokykloje pradedama bendra mankšta, kuri gali būti organizuojama klasėje, mokyklos aikštyne ar sporto salėje. Po trijų pamokų mokiniams rekomenduojama judrioji pertrauka;

85.3. dalis fizinio ugdymo pamokų 2 klasėse derinama su antrojų mokymo plaukti programa (kai klasė joje dalyvauja);

85.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

85.4.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

85.4.2. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

85.4.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokos konkrečią dieną (dėl tam tikrų sveikatos problemų) ar laikinai atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos ir pan.).

86. **Meninis ugdymas** (dailė, technologijos, muzika, šokis):

86.1. mokyklos nuožiūra pasirinktai šokio programai įgyvendinti skiriama 1 valanda per savaitę (35 pamokos per metus);

86.2. muzikos programai įgyvendinti skiriamos 2 valandos per savaitę (70 pamokų per metus).

87. **Informatika:**

87.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

87.2. informatinis mokinių mąstymas ugdomas mokant kūrybiškai ir atsakingai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, saugiai ir atsakingai elgtis skaitmeninėje aplinkoje, kurti skaitmeninį turinį. Ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis Informatikos bendrąja programa.

88. **Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa** įgyvendinamos integruojant jų temas į kitus mokomuosius dalykus.

89. **Neformalusis vaikų švietimas** mokykloje organizuojamas vadovaujantis lankstumo, prieinamumo ir įtraukties principais, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pasirinkimus, mokinių poreikius, pomėgius, individualius gebėjimus bei mokyklos turimus išteklius ir galimybes, laikantis šių nuostatų:

89.1. mokykla, siekia užtikrinti visiems vaikams prieinamą neformalųjį švietimą, kuris tampa svarbia visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos dalimi;

89.2. siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą;

89.3. 2026–2027 mokslo metais neformaliojo ugdymo programoms mokykloje įgyvendinti valandos skiriamos: meniniam ir fiziniam ugdymui, sveikos gyvensenos, etnokultūros, informacinių technologijų, STEAM bei pilietiškumo kompetencijoms ugdyti;

89.4. pagal galimybes, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą;

89.5. neformaliojo švietimo programų grupės sudaromos iš įvairių klasių mokinių, minimalus mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių, maksimalus – 20 mokinių;

89.6. užsiėmimai mokykloje organizuojami po pamokų;

89.7. veikla vertinama mokslo metų pabaigoje mokykloje susitarta atsiskaitymo forma.

90. **Mokymo diferencijavimas ir mokymosi individualizavimas.** Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų įgijęs pažinimo, mokėjimo mokytis, sveikatos ir kitų kompetencijų integralius pradmenis, pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

91. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus bei vertybines nuostatas, diferencijuojamas ir individualizuojamas dalykų pamokose:

91.1. diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo uždavinius, mokymosi veiklas;

91.2. parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis;

91.3. pritaikant mokymosi priemones, tempą ir skiriamą laiką;

91.4. taikant motyvuojančius, poreikius atitinkančius mokymo (-si) metodus ir strategijas;

91.5. mokinio pasiekimus ir daromą pažangą vertinant remiantis individualios pažangos principu.

92. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

92.1. atvyko arba grįžo iš užsienio;

92.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

92.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

92.4. turi ypatingų gebėjimų, siekiančia aukštų mokymosi pasiekimų.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

93. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymą planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių

vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

94. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis:

94.1. Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2025–10–08);

94.2. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2025–01–14);

94.3. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2024–09–01);

94.4. Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokykloje (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

95. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sudaromos palankios sąlygos lavintis ir mokytis pagal individualius gebėjimus ir galias, mokiniui nuolat teikiama pagalba ir paslaugos, kurios padėtų didinti ugdymo(si) veiksmingumą, plėtotų jo gebėjimus ir padėtų įveikti ugdymo(si) sunkumus.

96. Organizuojant mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdymą, atsižvelgiama į:

96.1. negalių, sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

96.2. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį ir jų trukmę;

96.3. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

96.4. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą (ugdomas bendrojo ugdymo klasėje integruotai ar namuose);

96.5. ugdymo programą (bendrąją programą, pritaikytą pradinio ugdymo bendrąją programą, individualizuotą pradinio ugdymo programą);

96.6. turimas mokymo lėšas;

96.7. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

97. Mokyklos Vaiko gerovės komisija, priėmusi sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo:

97.1. kiekvienam SUP turinčiam mokiniui sudaro individualų ugdymo planą (IUP), kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, su IUP supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus);

97.2. IUP įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, derančius su klasės, kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinytis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

97.3. paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris, kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

98. Mokiniui, turinčiam SUP, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu, bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko/individualizuoja klasės ar dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, ugdymosi poreikius, Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

99. Pritaikytos Bendrosios ugdymo programos suderinamos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

100. Per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, mokytojas gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

101. Mokykla savo sprendimu, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti SUP turinčių mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

102. Už švietimo pagalbos prieinamumą ir jos įgyvendinimą mokykloje atsako mokyklos vadovas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

103. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus.

104. Mokiniams, turintiems SUP, kuriems bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinytis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

105. Dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo mokiniams, turintiems SUP, kuriems bendrojo ugdymo programa individualizuojama, susitariama mokykloje. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkami mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, *vertinimas lygiais*).

106. Pagal susitarimą mokinių padaryta individuali pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje bei įrašu mokinio individualizuotoje programoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

107. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

108. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais:

108.1. stebi mokinius ugdymo(si) procese;

108.2. sudaro sąlygas mokiniams mokytis ir užtikrina jų gerovę;

108.3. teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams);

108.4. padeda mokiniui ugdytis, įveikti jam kylančius mokymosi sunkumus, šalinti jų priežastis.

109. Švietimo pagalba mokiniui teikimas gali būti trumpalaikis, intensyvus arba individualiai nustatytos trukmės bei intensyvumo.

110. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

111. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti: specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.:

111.1 specialiosios pratybos, skirtos mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

111.2. specialiosios pratybos gali būti organizuojamos individualiai, pogrupiais (2–4 mokiniai) ar grupėmis (5–8 mokiniai).

112. Švietimo pagalba mokiniui teikiama atlikus pirminį vertinimą (rekomenduojant V GK, tvirtinama direktoriaus įsakymu), Pedagoginės psichologinės tarnybos sprendimu, pamokų arba ne pamokų metu.

113. Socialinė pagalba teikiama individualiu ar grupiniu lygmeniu, atsižvelgiant į mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų poreikius, vykdant neigiamų socialinių reiškinių prevenciją, skatinant socialinį aktyvumą, įgyvendinant lygias galimybes į švietimą, užtikrinant mokinių saugumą, šalinant mokyklos nelankymo priežastis, ugdant socialinius gebėjimus.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

114. Mokinių mokymas namuose skiriamas mokyklos direktoriaus įsakymu ir organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2020-07-24) ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2015-10-28).

115. Mokymą namie skiria asmens sveikatos priežiūros įstaiga, gydytojų konsultacinė komisija (toliau – GKK) išduoda pažymą, kurioje nurodoma mokymo namie trukmė ir rekomendacijos mokyklai (dėl mokymo proceso organizavimo būdo, ugdymo planų ir kita).

116. Pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą ir GKK pažymą, mokymą namie organizuoja mokykla:

116.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kartu su mokytojais parengia mokinio ugdymo namuose pamokų tvarkaraštį, kurį suderina su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

116.2. gydytojui leidus, mokiniui sudaroma galimybė kai kurias pamokas lankyti mokykloje, mokytis pavienio ar grupinio mokymosi forma arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą);

116.3. savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

Preliminarus mokymo(si) namuose organizavimo pamokų tvarkaraštis:

Dalykas / klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas	0,5	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba ir literatūra	3,5	3	3	4
Užsienio kalba (pirmoji)	–	1,5	1,5	1,5
Matematika	3	3	3	3
Gamtos mokslai	1	0,5	0,5	1
Visuomeninis ugdymas	1	0,5	0,5	1
Mokyklos skiriamų pamokų skaičius per savaitę	9	9	9	11

117. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinyi gali nesimokyti meninio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo dalykų, dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinyi nesimoko, įrašoma „atleista“, pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

118. Mokiniais, kurie mokosi namuose, mokyklos sprendimu gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

119. Mokytojai, sudaro mokinio individualų ugdymo planą jį suderina su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams,

kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

120. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

122. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

123. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

124. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

125. Namie mokomo mokinio ugdymo(si) rezultatai aptariami mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

126. Mokinio mokymo namie apskaita vedama elektroniniame dienyne.

VII SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS, ESANT APLINKYBĖMS, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

127. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

128. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

128.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 klasių mokiniams;

128.2. 30 °C ar aukštesnė – 1–4 klasių mokiniams.

129. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių

ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, suderinęs su mokyklos taryba ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, priima sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Apie sprendimą mokyti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją.

130. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

130.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

130.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

130.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

130.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

130.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

130.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

130.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, kaip bus skiriamos mokymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek mokiniai turės skirti laiko užduotims namuose atlikti, kaip reguliuojamas jų mokymosi krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir fiksuojami įvertinimai ir pan.;

130.8. paskiria asmenį, kuris teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas mokiniams, pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos

aplinkybės ar aplinkybės mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

130.9. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

130.10. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

130.11. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

SUDERINTA

Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos
tarybos protokoliniu nutarimu
(protokolas 2026 m. birželio 11 d.
Nr. MTD-3)

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
dr. Rūta Šiaučiulienė
2026–

PRADINIO UGDYMO BENDRAJAI IR NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI 2026–2027 M. M.**PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ**

Dalykas / klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Iš viso 1–4 kl.
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:					
<i>Mokymosi pagalbai teikti</i>	35(1)	35 (1)	35(1)	35 (1)	140 (4)

Neformalusis švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)
-------------------------------	----------------	----------------	----------------

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus

2026–2027 M. M. SKIRIAMAS VALANDŲ SKAIČIUS KONKREČIAI KLASEI

Mokomasis dalykas	1a (22 mok.)	1b (21 mok.)	2a (22 mok.)	2b (21 mok.)	3a (22 mok.)	3b (22 mok.)	3c (22 mok.)	4a (24 mok.)	4b (23 mok.)	Pradinio ugdymo programa
Dorinis ugdymas (tikyba)	0	0	0	0	1		0	1		2
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	7	7	7	7	7	7	7	65
Užsienio kalba (anglų k.)	-	-	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	28
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	23	25	25	25	25	25	25	25	221
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (projektinė veikla*): *dalyko pamokų projektinė veikla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

*** integruojama į mokomuosius dalykus

KLASĖS/VALANDOS NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI 2026–2027 M.M.

1a	1b	2a	2b	3a	3b	3c	4a	4b	9
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
MOKYKLOS ORGANIZUOJAMOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMOS:									
Pilietinis ugdymas „TRISPALVĖS STEAM BIČIULIAI“ (1–2 klasės)									1
Fizinio aktyvumo ugdymas „SMART SPORTAS: JUDĖK, MATUOK, TOBULĖK“ (3–4 klasės)									1
Kalbinis ugdymas „LEARN ENGLISH FROM THE BEGINNING“ (1 klasės)									2
Kūrybiškumo ugdymas „MOLIO KODAS: KŪRYBOS IR KERAMIKOS LABORATORIJA“ (1–4 klasės)									2
Matematinį įgūdžių lavinimas „JAUNŲJŲ MATEMATIKŲ AKADEMIJA“ (2–3 klasės)									2
Robotika ir programavimas „BITAS“ (2–4 klasės)									4
Konstravimas „LEGO LABORATORIJA“ (1 klasės)									1
Šokio studija „SAULĖS ZUIKUČIAI“ (1–2 klasės)									2
Šokio studija „SAULUTĖS“ (3–4 klasės)									3
Viso programų: 9									Viso valandų: 18

**VISOS DIENOS MOKYKLOS I MODELIO GRUPĖS
VEIKLOS ORGANIZAVIMO PLANAS 2026–2027 M. M.****I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos (toliau – mokyklos) 2026-2027 m.m. visos dienos mokyklos (toliau–VDM) veiklos planas parengtas laikantis viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

2. VDM veiklos planas – tai dokumentas, numatantis mokyklos bendruomenės veiklą įgyvendinant VDM prioritetus, tikslus ir uždavinius. Jo paskirtis – sutelkti visus bendruomenės narius prisiimti atsakomybę dėl 1–3 klasių VDM veiklos tęstinumo ir nukreipti bendruomenės narių veiklą mokyklos numatytiems tikslams bei uždaviniams įgyvendinti.

3. VDM savo veiklą grindžia vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Rekomendacijomis dėl VDM kūrimo ir veiklos organizavimo, mokyklos ugdymo ir veiklos planais.

4. VDM grupė dirba 5 dienas per savaitę, 4 val. per dieną, po pamokų. VDM grupės darbo laiko pradžia derinama prie formaliojo ugdymo pamokų tvarkaraščio.

**II SKYRIUS
2025–2026 M. M. VEIKLOS ANALIZĖ**

Visos dienos mokykla (VDM) „Saulės“ pradinėje mokykloje: visapusiška ugdymosi galimybių plėtra. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. „Saulės“ pradinėje mokykloje veikianti Visos dienos mokykla (toliau – VDM) sudaro prielaidas nuosekliam, kryptingam ir visapusiškam mokinių ugdymui(si). VDM veiklos orientuotos į mokinių mokymosi pasiekimų stiprinimą, aktyvaus įsitraukimo į formalųjį ugdymą papildančias neformaliojo švietimo veiklas skatinimą bei sistemingos švietimo pagalbos teikimą visos dienos metu.

Siekiant gerinti mokinių ugdymosi rezultatus ir plėtoti gerosios patirties sklaidą, balandžio 16 d. mokykloje organizuota Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų pradinį klasių mokytojų apskritojo stalo diskusija „Daugiau galimybių – geresni rezultatai: VDM mokinių ugdymas per papildomas veiklas“. Diskusijoje dalyvavo VDM mokytojai iš „Saulės“ ir Centro pradinį mokyklų, Dainų, Medelyno ir „Romuvos“ progimnazijų. Renginio metu buvo aptartos mokinių ugdymo(si) galimybės įvairiose popamokinėse veiklose, pristatytos inovatyvios mokinių kompetencijų ugdymą stiprinančios priemonės, analizuotos jų taikymo galimybės ugdymo procese. Mokytojai dalijosi

sėkmingomis ugdymo praktikos idėjomis, nagrinėjo aktualius iššūkius, ieškojo bendrų sprendimų ir pristatė praktinius veiklų organizavimo pavyzdžius.

2026-2027 m.m. VDM veiklos buvo organizuojamos įvairiose edukacinėse aplinkose: klasėse, mokyklos darže, sporto aikštelėse, miesto kultūrinėse erdvėse bei socialinių partnerių organizacijose. VDM grupių mokiniai naudojo Europos Sąjungos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšomis bendrai finansuojamo projekto „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos veiklas“ įrengtomis zonomis: fizinio ugdymo interaktyviąją zoną, sensorinėmis erdvėmis ir STEAM robotikos zoną. Projekto kodas – 26-004-P-0001. Mokiniai aktyviai dalyvavo edukacinėse popietėse, konkursuose, kūrybiniuose projektuose, vykusiuose tiek miesto, tiek respublikos mastu. Veiklų metu buvo sudaromos sąlygos mokiniams žaisti, tyrinėti, sportuoti, kurti, bendradarbiauti ir ugdyti praktinius gebėjimus. Mokytojai, organizuodami kasdienes VDM veiklas, tikslingai naudojo lauko klasę, integravo ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, skatino mokinius pažinti gamtą per judesį, stebėjimą, patirtinį mokymąsi ir praktinę veiklą.

Įgyvendinant skaitymo gebėjimų stiprinimo strategiją „SKAITau“ (patvirtintą mokyklos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 8 d. įsakymu Nr. V-208), VDM grupėse buvo teikiama kryptinga pagalba mokinių teksto suvokimo įgūdžiams gerinti. Matematiniai mokinių įgūdžiai buvo lavinami įgyvendinant matematinių pasiekimų gerinimo strategiją „MATau“, 2025 m. rugsėjo 5 d. patvirtintą mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-204. Su vaikais dirbo švietimo pagalbos specialistai, padėję spręsti emocinius, socialinius ir kylančius ugdymosi iššūkius. Matematinių pasiekimų gerinimui taip pat integruojami matematinių pasiekimų gerinimo modelio, grindžiamo probleminiu mokymusi, MATAU-PRO elementai. MATAU-PRO parengtas įgyvendinant Erasmus+ projektą (akreditacijos numeris 2023-1-LT01-KA120-SCH-000193194).

Socialinių partnerių įsitraukimas reikšmingai praturtino VDM veiklų turinį, sudarė sąlygas įvairesnėms mokinių patirtims ir stiprino mokyklos bendradarbiavimą su vietos bendruomene.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas ir grįžtamasis ryšys buvo svarbi VDM veiklų kokybės užtikrinimo proceso dalis. 1–3 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rezultatai atskleidė aukštą pasitenkinimo VDM veiklomis lygį – tėvai (globėjai, rūpintojai) teigiamai vertino kokybišką vaikų priežiūrą, tikslingą užimtumą, kryptingai organizuojamas veiklas ir teikiamą švietimo pagalbą. Apklausos duomenimis, 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidauja, kad jų vaikai tęstų VDM grupės lankymą ir 2026–2027 mokslo metais.

III SKYRIUS

TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS

4. VDM veiklos tikslas – sudaryti sąlygas kokybiškam, įtraukiam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam vaikų ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.

5. Uždaviniai:

5.1. teikti individualią pagalbą mokiniams pamokų ruošos metu, užtikrinti saugų jų užimtumą ir visapusišką ugdymą visą dieną;

5.2. teikti socialinę pagalbą mokiniui ir jo šeimai, sudarant galimybes mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) gauti pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas, plėtoti mokinių socializacijos galimybes;

5.3. papildyti ugdymo turinį įvairiomis neformaliojo švietimo veiklomis, panaudojant mokyklos ir kitas edukacines erdves, organizuoti kokybišką mokinių laisvalaikį;

5.4. plėtoti socialinių partnerių tinklą;

5.5. organizuoti mokinių maitinimo paslaugą;

5.6. padėti tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantems pagal pradinio ugdymo programą besimokančius vaikus, derinti darbo ir šeimos įsipareigojimus;

6. Tikslams ir uždaviniams įgyvendinti numatoma:

6.1. finansavimo ištekliai: neformaliojo vaikų švietimo krepšelio lėšos, socialinių partnerių paslaugos, tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos. Tėvai (globėjai, rūpintojai) moka Savivaldybės tarybos sprendimu nustatytą 5 eurų mokestį už ugdymo aplinkos išlaikymą.

6.2. aplinkų pritaikymas: poilsio, žaidimų kambariai šalia klasių, interaktyvi sporto salė, šokių salė, kompiuterių klasės, biblioteka, STEAM klasė, technologijų kabinetas, aktyvios zonos poilsio ir koridorių erdvėse. Lauke įrengtos edukacinės erdvės – lauko klasė, kvadrato, krepšinio, futbolo, žaidimų aikštelės, sodas, daržas. Mokiniais sudarytos galimybės žaisti lauko šaškėmis, stalo futbolą, domino; nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. VDM grupių veiklos vyks ir pagal bendrai Europos Sąjungos ir Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamo projekto „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos veiklas“ (projekto kodas – 26-004-P-0001) įgyvendinimo metu įrengtose erdvėse: Gamtamokslinių tyrimų lauko zonoje, Fizinio ugdymo interaktyvioje zonoje, Sensorinėje zonoje ir Robotikos-Steam zonoje;

6.3. socialiniai partneriai: Šiaulių jaunųjų gamtininkų centras, Išmanioji mokykla, Šiaulių Dainų muzikos mokykla, Šiaulių futbolo akademija „Vairas“, Šiaulių robotikos klubas, plaukimo mokykla „Delfinas“, Šiaulių techninės kūrybos centras, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija.

7. Tikslas ir uždaviniai įgyvendinami vadovaujantis šiomis mokyklos vertybėmis:

7.1. bendruomeniškumas – mokykloje puoselėjama tarpusavio parama, pagarba, atsakomybė ir bendrų tikslų siekimas;

7.2. pagarba – mokomasi kurti pagarbius, harmoningus tarpusavio santykius, priimti atsakomybę už savo veiksmus ir elgesį, atsakingai veikti aplinkoje;

7.3. atsakomybė – ugdomas mokinių gebėjimas priimti atsakomybę už savo veiksmus, sprendimus ir siekiamus rezultatus.

8. VDM veiklos organizuojamos, atsižvelgiant į sudarytus klasių veiklų planus. Į veiklų planus įtraukiamos tiek mokyklos siūlomos nemokamos neformaliojo ugdymo veiklos, tiek socialinių partnerių vykdomos veiklos apmokamos iš tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšų arba finansuojamos iš neformaliojo vaikų švietimo krepšelio. Mokykloje taip pat įgyvendinamos pavienės edukacinės

veiklos ir išvykos, panaudojant Kultūros krepšelio lėšas ir Savivaldybės tarybos sprendimu paskirtas lėšas edukacijoms mokyklai.

9. Visos dienos mokyklos įsivertinimo kriterijai: tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių apklausų rezultatai, mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga, tyrimų apie vaikų emocinę savijautą mokykloje duomenys.

IV SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. VDM veikla gali būti finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžeto lėšų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų rėmėjų finansinės paramos lėšų.

11. VDM veiklos priežiūrą vykdo mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

VISOS DIENOS MOKYKLOS I MODELIO GRUPIŲ VEIKLŲ ORGANIZAVIMAS 2026–2027 M.M

Laikas		Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
VDM grupė dirba 5 dienas per savaitę po pamokų. Grupės darbo trukmė per dieną-4 val.	Organizacinė VDM veikla	☐ Individualių šeimos poreikių, lūkesčių ir prašymų įvertinimas, ieškant tinkamiausių pagalbos ir bendradarbiavimo sprendimų. ☐ Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių žemėlapių rengimas, vaikų poreikių analizė ir surinktos informacijos taikymas planuojant VDM veiklas. ☐ Bendrų susitarimų, dienotvarkės, maitinimo organizavimo ir VDM tvarkos aprašo aptarimas. ☐ Nuoseklus socialinių partnerių tinklo plėtojimas ir bendrų iniciatyvų įgyvendinimas. ☐ Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į VDM veiklas kaip aktyvių bendrakūrėjų ir partnerių. ☐ Mokymosi aplinkų, ugdymo priemonių ir veiklų pritaikymo pagal individualius vaikų poreikius aptarimas. ☐ Sėkmės kriterijų ir pažangos vertinimo rodiklių nustatymas VDM veiklų rezultatams įsivertinti.				
	Veikla	Neatliktų darbų valandėlė. Matematinį pasiekimų ir skaitymo įgūdžių gerinimo programų įgyvendinimas.				
		Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
		Švietimo pagalba. Mokinių matematinių pasiekimų gerinimo programos „MATau“ veikla.	Švietimo pagalba. Mokinių skaitymo (teksto suvokimo) gerinimo strategijos „SKAITau“ veikla.	Švietimo pagalba. Mokinių matematinių pasiekimų gerinimo programos „MATau“ veikla.	Mokinių skaitymo (teksto suvokimo) gerinimo strategijos „SKAITau“ veikla.	Kultūrinės pažintinės išvykos (rekomenduojama 1 kartą per pusmetį).
		Dalyvavimas mokinių pasirinktose NVŠ programose.				
		Edukacinė veikla. Poilsis, žaidimai lauke arba neformalusis ugdymas (pasirinktinai kiekvieną dieną).				
		Smagiai ir sveikai – veiklos, ugdančios judėjimo džiaugsmą ir sveikos gyvensenos įpročius.	Tyrinėk, atrask, sukurk! – STEAM principu grįstos veiklos ir patyriminiai eksperimentai.	Tyrinėk, saugok, kurk! – EKO veiklos, skatinančios ekologinį sąmoningumą, atsakingą vartojimą ir kūrybišką antrinių žaliavų panaudojimą.	Matematika projektuose! – projektinės veiklos, skatinančios vaikus tyrinėti, skaičiuoti, matuoti, planuoti ir pristatyti praktinius darbus.	Apmąstyk, pasidžiauk, tobulėk! – savaitės refleksijos veiklos, skatinančios vaikus įsivertinti patirtis, aptarti atradimus, pasidžiaugti pasiekimais ir numatyti naujus tikslus.
		PAVAKARIAI				
		Poilsis, žaidimai lauke, mokinių priežiūra.				

2026–2027 M. M. UGDYMO PLANO VEIKLOS KALENDORIUS

DATA	VEIKLA	KLASĖS
2026 m. rugsėjo 1 d.	Pažintinė diena. Mokslo ir žinių diena	1–4
2026 m. rugsėjo 11 d.	Pažintinė diena. Šiaulių miesto šventė „Šiauliai šviečia“ (dalyvavimas šventinėje eisenoje)	1–4
2026 m. rugsėjo 22 d.	Pažintinė diena. „2026 m. Šiaulių bėgimas“	1–4
2026 m. spalio 12–16 d.	Diagnosticiniai testai	2–4
2026 m. lapkričio 2–8 d.	Rudens atostogos	1–4
2026 m. lapkričio 16–20 d.	Atvirų durų savaitė (trišaliai pokalbiai)	1–4
2026 m. lapkričio 26 d.	Pažintinė diena. STEAM ugdymo diena „Ieškau, tyrinėju, atrandu“	1–4
2026 m. lapkričio 30 d.	Signaliniai I pusmečio įvertinimai	1–4
2026 m. gruodžio 18 d.	Pažintinė diena. Kalėdinių papročių puoselėjimo diena. „Kalėdų papročiai gyvai: pažįstu, kuriu, puoselėju“	1–4
2026 m. gruodžio 21 d. - 2027 m. sausio 3 d.	Žiemos (Kalėdų) mokinių atostogos.	1–4
2027 m. sausio 25 d.	II pusmečio pradžia	1–4
2027 m. vasario 8–12 d.	Atvirų durų savaitė (trišaliai pokalbiai)	1–4
2027 m. vasario 16 d.	Lietuvos valstybės atkūrimo diena. Dalyvavimas Šiaulių miesto šventiniame minėjime.	1–4
2027 m. vasario 15–21 d.	Žiemos atostogos	1–4
2027 m. kovo mėn.	Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	4
2027 m. kovo mėn.	Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (matematika)	4
2027 m. kovo 11 d.	Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena. Dalyvavimas Šiaulių miesto šventiniame minėjime.	1–4
2027 m. kovo 15 -19 d.	Diagnosticiniai testai	1–4
2027 m. kovo 22 – 29 d.	Pavasario (Velykų) atostogos	1–4
2027 m. gegužės 5 d.	Signaliniai II pusmečio įvertinimai	1–4
2027 m. gegužės 15 d.	Pažintinė diena. Bendruomenės diena „Žengiame viena kryptimi“.	1–4
2027 m. gegužės 20 d.	Pažintinė diena. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklų projektinė diena „Žaliosios idėjos: tyrinėju, modeliuoju, pritaikau“	1–4
2027 m. birželio 4 d.	Pažintinė diena. „Mokslo metų mozaika“.	1–4