

**ŠIAULIŲ „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS ERIKOS MASILIAUSKIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2025 metų veikla vykdyta vadovaujantis 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2025 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-267, Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos 2025 metų veiklos planu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V-37.

Mokyklos vizija – mokykla ugdanti kartą, patiriančią mokymosi sėkmę, kuriančią harmoningą, atsakingą ir tvarią ateitį. **Mokyklos misija** – mokykla, siekianti, kad kiekvienas vaikas, patirdamas mokymosi sėkmę, įgytų kokybišką pradinį išsilavinimą ir aktyviai prisidėtų prie tvarios ateities kūrimo. **Mokyklos vertybės**: pagarba, bendruomeniškumas, atsakomybė. **Mokyklos filosofija**: „Žemės ir mūsų vaikų ateitį kuriame šiandien!“

Ilgalaikis prioritetas – „Aktyvi, kūrybinga, jaunatviška ir atsakinga bendruomenė – gyvybingas miestas“.

Ugdymo savitumas. Mokykloje diegiamas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymo modelis pradiniam ugdyme, kuris apima mokyklos kultūros kaitą ir ekologijos ir aplinkos technologijų brandos pagrindų ugdymo procese formavimą(si).

2025-ųjų metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekiinių įgyvendinimo faktas
Uždavinys 08.01. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos	Mokinių skaičius mokykloje	259 mokinių (planuota 249 mokiniai)
Priemonės: 08.01.01. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo paslaugų įvairovę	Klasių/grupių komplektų skaičius	12 klasių, grupių komplektų (planuota 12 komplektų)
08.01.01. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo paslaugų įvairovę	VDM grupės lankančių mokinių skaičius	133 mokiniai (planuota 110 mokinių)
08.01.02. Naudoti skaitmenines mokymo priemones ir turinį	VDM klases lankančių mokinių skaičius	0 klasių* (planuota 1 klasė)
08.01.03. Organizuoti pamokas, neformaliojo ugdymo veiklas kitose erdvėse	Įdiegta akredituota tarptautinio bakalaureato pradinio (1–4 kl.) ugdymo programa	0 programų** (planuota 1 programa)
08.01.04. Teikti savalaikę pagalbą mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams)	Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, aplinkas, platformas ugdymo turinio perteikimui, dalis	100 procentų (planuota 100 procentų)
08.01.05. Organizuoti neformalųjį švietimą, tenkinantį mokinių poreikius	Mokinių padariusių ugdymosi pažangą, dalis	86 procentai (planuoti 75 procentai)
08.01.06. Gerinti matematinius įgūdžius įgyvendinant programą „MATau“, skaitymo įgūdžius – „SKAITau“	Teikiama švietimo pagalba vaikui, mokiniui	100 procentų (planuota 100 procentų)
08.01.07. Įgyvendinti „Visos dienos mokyklos“ pirmąjį modelį	Ugdymo procese diegiami ekologijos ir aplinkos technologijų elementai	100 procentų (planuoti 95 procentai)
08.01.08. Diegti „Visos dienos mokyklos“ antrąjį modelį	Klasių/ grupių, organizuojančių veiklas mokyklos, socialinių partnerių, miesto STEAM, kultūros erdvėse skaičius	12 klasių, grupių (planuota 12 klasių, grupių)
08.01.09. Stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą		

	Organizuotų STEAM, ekologijos ir aplinkos technologijų renginių mokykloje skaičius	3 renginiai (planuoti 2 renginiai)
	Neformaliojo vaikų švietimo programų (miesto), įgyvendinamų mokykloje skaičius	10 programų (planuotos 7 programos)
	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalis	96,70 procentų (planuoti 96 procentai)
Uždavinys 08.02. Užtikrinti kokybiškos ir savalaikės pagalbos teikimą mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) Priemonės: 08.02.01. Teikti kokybišką švietimo pagalbą 08.02.02. Dalyvauti SKU ir profesinio orientavimo veiklose 08.02.03. Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą, organizuoti patirties sklaidos renginius mokyklos ir miesto lygmenyje 08.02.04. Organizuoti ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalintis gerąja patirtimi 08.02.05. Skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, mokyklos ryšio su šeima stiprinimą ir aktyvaus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą vaiko ugdyme(si)	Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją, dalis	100 procentų (planuota 100 procentų)
	Mokytojų (taip pat ir vadovų), pristatančių gerąją patirtį (konferencijos, seminarai, diskusijos, atviros pamokos) dalis	62 procentai (planuota 50 procentų)
	Ugdymo karjerai veiklose dalyvaujančių mokinių dalis	100 procentų (planuota 100 procentų)
	Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvaujančių mokinių skaičius	89 mokiniai (planuota 50 mokinių)
	Įgyvendinamo Šiaulių miesto mokinių SKU modelio dalyvių skaičius	100 mokinių (planuoti 85 mokiniai)
Uždavinys 08.03. Tikslingai plėtoti partnerystę, ugdymą organizuojant netradicinėse aplinkose Priemonės: 08.03.01. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose 08.03.02. Įgyvendinti Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir Aktyvios mokyklos programas 08.03.03. Įgyvendinti STEAM ir EKO mokyklos planus 08.03.04. Tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais 08.03.05. Vykdyti ugdymą socialinių partnerių erdvėse (sporto, kultūrinės, STEAM ir kt.) 08.03.06. Tinklaveika su kitomis švietimo įstaigomis	Įgyvendinamas Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos planas	100 procentų (planuota 100 procentų)
	Įgyvendinamas Aktyvios mokyklos veiklos planas	100 procentų (planuota 100 procentų)
	Įgyvendinamas EKO mokyklos veiklos planas	100 procentų (planuota 100 procentų)
	Įgyvendinamas STEAM veiklos planas	100 procentų (planuota 100 procentų)
	Renginių, skatinančių tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais, skaičius	6 renginiai (planuoti 5 renginiai)
	Pateiktų paraiškų tarptautiniams, šalies, Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamiems projektams skaičius	3 paraiškos (planuotos 3 paraiškos)

Uždavinys 08.04. Higienos reikalavimus atitinkančios, ugdymo(si) aplinkos plėtojimas Priemonės: 08.04.01. Patalpų higienos normų reikalavimų užtikrinimas 08.04.02. Vidaus patalpų remontas, mokyklos pastato ir teritorijos priežiūra 08.04.03. Mokyklos pastato išorės sienų, fasado, pamatų atnaujinimas 08.04.04. Mokyklinių baldų atnaujinimas	Atnaujintų vidaus patalpų skaičius	7 patalpos (planuotos 2 patalpos)
	Įsigytų mokyklinių baldų komplektų skaičius	5 komplektai (planuotas 1 komplektas)
	Renovuotas išorės pastatas	0 procentų*** (planuota 100 procentų)
	Įrengtų dviračių, paspirtukų stovėjimo vietų skaičius	1 vieta (planuota 1 vieta)
	Kiemo aplinkos ir inventoriaus priežiūra	100 procentų (planuota 100 procentų)
	Mokyklos patalpų ir pastato priežiūra	100 procentų (planuota 100 procentų)
Uždavinys 08.05. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę Priemonės: 08.05.01. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių ir IKT įrangos plėtojimas 08.05.02. Darbo vietų klasėse modernizavimas 08.05.03. Mokyklos vidaus ir lauko edukacinių erdvių plėtojimas 08.05.04. Naujų mokymo priemonių, vadovėlių įsigijimas ir naudojimas	Įrengtų ir atnaujintų edukacinių erdvių mokykloje skaičius	6 erdvės (planuota 3 erdvės)
	Modernizuotų darbo vietų skaičius (išmanieji ekranai)	5 darbo vietos (planuotos 2 darbo vietos)
	Įsigytų IKT priemonių /skaitmeninių mokymo(si) išteklių skaičius (sk.)	57 vienetai (planuota 30 vienetų)
	Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (proc.)	100 procentų (planuota 100 procentų)
* Šiaulių miesto savivaldybės teiktam projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“ neskirtas finansavimas. ** Negautas pritarimas akredituotos tarptautinio bakalaureato pradinio (1–4 kl.) ugdymo programos diegimui mokykloje. *** Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūros direktoriaus 2025 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. T1-179 mokyklos pastato renovacija įtraukta į finansuojamų projektų (kvietime MF-AM-SPF 02 (2025-02) pagal plėtros programos pažangos priemonės Nr. 02-001-06-04-01 „Skatinti pastatų renovaciją“ veiklos „Savivaldybių viešųjų pastatų atnaujinimas ii“) sąrašą.		
Mokyklos veiklos strateginiame (2025–2027 m.) plane ir Mokyklos veiklos plane (2025 m.) buvo išskirti 5 uždaviniai: 1) tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos; 2) užtikrinti kokybiškos ir savalaikės pagalbos teikimą mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams); 3) tikslingai plėtoti partnerystę, ugdymą organizuojant netradicinėse aplinkose; 4) Higienos reikalavimus atitinkančios, ugdymo(si) aplinkos plėtojimas; 5) Modernizuoti mokyklos mokymo bazę. Atsižvelgiant į Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos 2025–2027 metų strateginio veiklos plano ir 2025 metų veiklos plano uždavinius žemiau pateikiami esminiai veiklos pokyčiai ir rezultatai:		
08.01. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos Užtikrintas nuoseklus ugdymo programų įgyvendinimas. 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 259 mokiniai. Iš jų: 1-4 klasėse 224 mokiniai ir 36 priešmokyklinio ugdymo grupių (PUG) ugdytiniai. Suformuota 12 klasių/grupių komplektų, iš jų: PUG – 2 grupės (III modelis) ir 1-4 klasių – 10 klasių. 1–4 klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis – 100 proc. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius – 14,04. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,36. Mokykloje 100 proc. įgyvendinami priešmokyklinio ir pradinio ugdymo planai, teikiama švietimo pagalba: logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, bibliotekininko, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, karjeros specialisto. Aukšti mokinių NMPP rezultatai. Nacionaliniuose 4 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP) dalyvavo: 95 proc. ketvirtokų dalyvavo matematikos pasiekimų patikrinime ir 98 proc. – lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime. NMPP matematikos pasiekimų vidurkis siekė 78 proc. (miesto – 75,4 proc., šalies – 74,9 proc.), skaitymo – 81 proc. (miesto – 79,1 proc., šalies – 75,5 proc.). Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai, lyginant su 2024 m., pagerėjo 14,96 proc., matematikos – 0,8 proc. Neformaliojo švietimo programų pasiūla. 2025 m. įgyvendintos 22 neformaliojo švietimo (NVŠ) programos (12 mokyklos ir 10 miesto). Mokyklos NVŠ programas lankė 81,8 proc. mokinių, o mokyklos		

ir miesto NVŠ programose dalyvavo 97 proc. mokinių. 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių dalyvavo bent vienoje NVŠ veikloje.

- **Visos dienos mokyklos I modelio įgyvendinimas.** Veikė 6 VDM grupės, kurias lankė 133 1–3 klasių mokiniai. 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), pateikusių prašymus dėl VDM grupės lankymo, – poreikis patenkintas. 90 proc. tėvų teigiamai (gerai, labai gerai) įvertino VDM grupės paslaugų kokybę. VDM grupių veikloje įgyvendintas matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“ ir skaitymo gebėjimų ugdymo strategija „SKAITau“. Vykdytos papildomos „MATau“ konsultacijos 2-3 klasių mokiniams siekiant matematinių pasiekimų gerinimo. Konsultacijose dalyvavo 104 2-3 klasių mokinių, lankusių VDM grupes. Vykdytos papildomos „SKAITau“ konsultacijos 1-3 klasių mokiniams, siekiant gerinti skaitymo įgūdžius. Konsultacijose dalyvavo 133 1-3 klasių mokinių, lankusių VDM grupes.
- **Inovatyvus ir patyriminis ugdymas.** Fenomenais grįstas ugdymas išbandytas 2 klasėse. Išbandyme dalyvavo 46 mokiniai. 35,6 proc. visų pamokų vyko netradicinėse edukacinėse ir kultūrinėse erdvėse. 100 proc. mokytojų bent kartą per mėnesį organizavo pamokas ar VDM veiklas mokyklos laboratorijose. Priešmokyklinio ugdymo grupėse (PUG) įgyvendinama anglų kalbos mokymo(si) programa „Bilingual Future“: 100 proc. (36 ugdytiniai) PUG ugdytinių mokosi anglų kalbos. Didelis dėmesys skirtas finansinio ir ekonominio raštingumo ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–4 klasėse įgyvendintos „Lietuvos Junior Achievement“ programos, organizuotos integruotos ugdymo veiklos, dalyvauta Pasaulinės pinigų savaitės iniciatyvose. Šiose programose dalyvavo 177 mokiniai, o finansinio raštingumo savaitės veiklose – 408 mokiniai. Mokykla pripažinta viena aktyviausių Lietuvoje ir pateko į „Top 25“ aktyviausių mokyklų EdTech platformoje jauniejifinansininkai.lt.
- **Skaitmeninių priemonių taikymas ugdymo procese.** 100 proc. mokinių ir mokytojų ugdymo procese integravo skaitmeninę aplinką „EDUKA“. 91,3 proc. mokytojų sistemingai naudojo skaitmenines mokymo priemones, 80 proc. pedagogų ugdymo procese taikė inovatyvius IT sprendimus, o 100 proc. mokytojų pamokose naudojo informacines technologijas.
- **Savalaikė švietimo pagalbos sistema.** Švietimo pagalba teikta 83 mokiniams (37 proc. visų mokinių): logopedo – 83 mokiniams, specialiojo pedagogo – 31 mokiniui, socialinio pedagogo – 23 mokiniams, psichologo – 8 mokiniams. 2025 m. organizuota 17 Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžių. SUP mokinių lankomumas pagerėjo 5,2 proc. 2025 metais mokykloje nuosekliai stiprinta švietimo pagalbos sistema ir plėtota įtraukiojo ugdymo praktika. Sudarytos sąlygos mokinio padėjėjams reguliariai konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais (socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu), sprendžiant individualius mokinių ugdymosi ir gerovės klausimus. Šie klausimai sistemingai nagrinėti VGK posėdžiuose, užtikrinant koordinuotą ir savalaikę pagalbą mokiniams. 100 proc. mokinių, kuriems PPT rekomendacijomis buvo numatyta mokinio padėjėjo pagalba, ji buvo teikta. Mokykloje dirbo 10 mokinio padėjėjų, užtikrinusių nuolatinę pagalbą SUP mokiniams ugdymo proceso metu.
- **Nuosekli mokinių pažangos, pamokų ir lankomumo stebėseną.** 2 kartus per metus vykdyta sisteminga pamokų stebėseną, stebėta 30 pamokų, 6 PUG veiklos: 20 pradinėjų klasių mokytojų, 10 mokytojų dalykininkų pamokų ir 6 integruotos PUG veiklos. Mokinių asmeninės pažangos rodiklis pagerėjo 1,2 proc. Bendras mokyklos pažangumas 2025 metais – 100 proc., aukštesniojo ir pagrindinio lygiais mokykloje mokėsi 135 mokiniai, tai sudaro 60,3 proc. visų 1-4 klasėse besimokiusių mokinių, tik aukštesniojo lygiu mokėsi 29 mokiniai (13 proc.). Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika) dalis – 90,05 proc., lietuvių kalba ir literatūra – 91,02 proc. mokinių, asmeninę pažangą padarė – 89,87 proc., 2-4 klasių mokinių. Vykdoma nuolatinė pamokų/užsiėmimų lankomumo stebėseną, ne rečiau, kaip 2 kartus per metus atliekama lankomumo analizė. 2025 m. mokinių lankomumas, lyginant su 2024 m. pagerėjo 22,4 proc.

08.02. Užtikrinti kokybiškos ir savalaikės pagalbos teikimą mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams)

- **Mokinio padėjėjų konsultavimas ir kompetencijų stiprinimas.** 2025 m. parengtos ir įgyvendintos 3 teminės konsultacijų kryptys mokinio padėjėjams bei paskaitų ciklas, kurį sudarė 4 mokymai. 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose ir gavo individualias švietimo pagalbos specialistų konsultacijas mokinių ugdymo, elgesio ir emocinės gerovės klausimais.
- **Socialinių kompetencijų ugdymas (SKU) ir ugdymo karjerai įgyvendinimas.** Reikšmingi rezultatai pasiekti mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) srityje. Įgyvendinta ir SKU kalendoriuje fiksuota 31 socialinių kompetencijų ugdymo veikla (planuota ne mažiau kaip 15), o jose dalyvavo 100

proc. mokinių (planuota – ne mažiau kaip 85 proc.). Tai patvirtina kryptingą ir sistemingą mokyklos dėmesį mokinių socialinių, emocinių ir bendravimo gebėjimų ugdymui. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavo 40 proc. mokinių, kaip ir buvo numatyta plane. Papildomai organizuotos įvairios profesinio veiklinimo veiklos – susitikimai su skirtingų profesijų atstovais, edukacinės išvykos į įmones, tėvų įtraukimas į karjeros ugdymo veiklas. Taip pat atlikta tėvų apklausa dėl jų galimybių prisidėti prie mokinių ugdymo karjerai. Apklausos rezultatai aptarti metodinėje taryboje ir panaudoti tolimesniam veiklų planavimui.

- **Mokytojų bendradarbiavimo ir profesinio mokymosi kultūros stiprinimas.** 2025 metais nuosekliai stiprinta mokytojų bendradarbiavimo ir profesinio mokymosi kultūra. Mokytojai aktyviai stebėjo kolegų pamokas. 100 proc. mokytojų dalyvavo „Kolega-kolegai“ modelio įgyvendinime. Be to, 61 proc. mokytojų vedė atviras pamokas ar veiklas kitų Šiaulių miesto mokyklų pedagogams, o 31 proc. mokytojų stebėjo kolegų vedamas pamokas kitose miesto ugdymo įstaigose. Mokykloje kryptingai diegtas integruotas ugdymas – kiekvienas mokytojas per pusmetį organizavo ne mažiau kaip 30 integruotų pamokų.
- **Gerosios patirties sklaida ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.** Organizuoti gerosios patirties sklaidos renginiai: tarptautinės metodinės-praktinės konferencijos „Švietimas tvariam vystymuisi“ ir „Inovatyvus matematikos ugdymas: strategijos, įrankiai ir praktikos“, apskritojo stalo diskusija „Karjeros mėgintuvėlis“, kurios stiprino pedagogų profesinį dialogą ir mokyklos matomumą miesto bei šalies mastu. Daugiau nei pusė mokytojų ir vadovų pristatė savo gerą patirtį konferencijose, seminaruose ir forumuose. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose pagal patvirtintą kvalifikacijos tobulinimo planą. 2025 m. tęsta virtualaus „Edukacinio banko“ plėtra, kuriame jau sukaupta 10 pedagogų parengtų metodinių priemonių. Tarptautinio mobilumo veiklose dalyvavo 8 pedagogai.
- **Bendruomeniškumo skatinimas ir tėvų įsitraukimo stiprinimas.** Per metus organizuota daugiau nei 5 bendruomeniniai renginiai, kuriuose dalyvavo mokiniai, tėvai, pedagogai ir mokyklos darbuotojai. Siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir darbuotojų motyvą, parengta ir patvirtinta naujų darbuotojų mentorystės programa, pradėta įgyvendinti iniciatyva „Mokykla visiems“, užtikrintas tėvų klubo koordinavimas. Taip pat patvirtinta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų materialinio skatinimo tvarka bei suorganizuota daugiau nei penki renginiai, skatinantys tėvų aktyvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. 2025 m. organizuotos 2 „Atvirų durų“ savaitės, kuriose dalyvavo apie 80 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Tėvų apklausų duomenimis, 100 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų patenkinti NVŠ veiklų kokybe, o 92 proc. nurodė, kad pasiūla visiškai tenkina vaikų poreikius. Aktyviai įgyvendinta tėvų klubo „Mokykla visiems“ veikla, tėvai aktyviai įsitraukė į mokyklos bendruomeniškumą stiprinančius renginius.
- **Mokyklos veiklos kokybės vertinimas.** 2025 metais atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal Bendrąjį vertinimo modelį (BVM), parengta veiklos tobulinimo ir stebėsenos plano įgyvendinimo ataskaita bei patvirtintas naujas mokyklos veiklos tobulinimo planas 2025 metams. Įsivertinimo rezultatai ir tobulinimo kryptys pristatyti mokyklos bendruomenei, užtikrinant skaidrų, nuoseklų ir duomenimis grįstą veiklos kokybės valdymą.

08.03. Tikslingai plėtoti partnerystę, ugdymą organizuojant netradicinėse aplinkose.

- **Tarptautiškumo stiprinimas.** 2025 m. įgyvendintos 100 proc. suplanuotos „Erasmus+“ KA121 (Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000220653) ir KA220 („The Eurocivic Lab Project“) projektų veiklos. Tarptautiniuose mokymuose ir stažuotėse dalyvavo 8 pedagoginio personalo darbuotojai. Mobilumo veiklos vyko Italijoje, Kroatijoje, Vengrijoje, Portugalijoje. Pateikta nauja paraiška KA121-SCH projektui, gautas 13 880 Eur finansavimas veiklų tęstinumui. 2025 m. koordinuotas ir įgyvendintas mokyklos tarptautiškumo strategijos 2023–2027 m. veiksmų planas, apimantis pedagogų mobilumą, partnerystes, tarptautinius renginius ir mokinių veiklas.
- **Sveikatą stiprinančių ir Aktyvios mokyklos programų įgyvendinimas.** 2025 m. 100 proc. įgyvendintos Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir Aktyvios mokyklos programos. Sveikatinimo, higienos, fizinio aktyvumo ir emocinės gerovės veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių, apimant visas klases ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Organizuoti 2 sporto renginiai („Judėjimo džiaugsmas“, „Saulės estafetės“), kuriuose dalyvavo 100 proc. pradinį klasių mokinių. Renginiuose veiklas padėjo organizuoti 5 socialiniai partneriai.

- **STEAM ir ekologinio ugdymo veiklų įgyvendinimas.** 2025 m. 100 proc. įgyvendintas „EKO mokyklos“ veiklos planas. Organizuotos 4 STEAM / EKO veiklos, kuriose dalyvavo 100 proc. mokinių. Ilgalaikiame projekte „Rašau-Tyrinėju-Atrandu“ dalyvavo 100 proc. PUG ugdytinių ir 1–4 klasių mokinių. 2025 m. parengta ir 100 proc. įgyvendinta STEAM JUNIOR programa „STEAM atradimai“. Programoje dalyvavo 3 miesto mokyklų 3–4 klasių mokiniai, kiekvienai mokinių grupei organizuotos po 5 STEAM veiklas. Mokyklai suteiktas tarptautinis STEM School Label „Proficient“ ženklukas ir pirmoji tvarumo pakopa pagal programą „Tvari mokykla 2030“ – „Tvarumo bruknė“.
- **Socialinė partnerystė, tinklaveika ir ugdymas netradicinėse erdvėse.** Į mokyklos veiklas įtraukta 5 proc. socialinių partnerių. 100 proc. klasių ir grupių dalyvavo bent vienoje ugdymo veikloje socialinių partnerių erdvėse. Ugdymas vyko ne mažiau kaip 10 skirtingų aplinkų: STEAM centre, Botanikos sode, sporto salėse, baseine, bibliotekoje, meno ir muzikos mokyklose. 100 proc. ketvirtų klasių mokinių (67 mokiniai) dalyvavo Vilniaus universiteto vykdomame tyrime „Skaitmeninė matematika“ (DigiMath4All). 100 proc. antrų klasių mokinių (66 mokiniai) dalyvavo mokymo plaukti programoje. Ne mažiau kaip 44 ketvirtokai dalyvavo STEAM centro edukacijose, o 36 PUG ugdytiniai – dainavimo mokyklos NVŠ veiklose. Pasirašyta 1 tarptautinė bendradarbiavimo sutartis su Liepojos „Dzintara“ vidurine mokykla.

08.04. Higienos reikalavimus atitinkančios, ugdymo(si) aplinkos plėtojimas.

- 100 proc. mokyklos patalpų atitiko galiojančius higienos normų reikalavimus, galiojo visi reikalingi higienos pasai. 100 proc. užtikrinta kiemo aplinkos, inventoriaus, mokyklos patalpų ir pastato priežiūra. 2025 m. kovo mėn. atnaujinta vaizdo stebėjimo sistema – užtikrinta nuolatinė vidaus ir lauko erdvių stebėsena, stiprinant mokinių ir darbuotojų saugumą. Atliktas 100 proc. suplanuotas pirmo aukšto vidaus patalpų remontas ir kosmetinis klasių bei grupių patalpų atnaujinimas. Įrengtos 3 specializuotos edukacinės zonos (interaktyvi fizinio ugdymo, Robotikos–STEAM ir sensorinė), sudarančios sąlygas patyriminiu ir įtraukiuoju ugdymu grįstoms veikloms. Bendras atnaujintų patalpų skaičius – 7. Įsigyti 5 mokyklinių baldų komplektai.

08.05. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę

- Mokykloje įrengtos ir atnaujintos 6 edukacinės erdvės ir modernizuotos 5 darbo vietos (skaitmeninės priemonės), įsigyta 57 IKT priemonių /skaitmeninių mokymo(si) išteklių. Ugdymo procesas 100 proc. aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais.

II skyrius METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti mokinio individualios pažangos ir pasiekimų gerinimą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus (veiklos sritis – asmenybės ūgtis, ugdymas(is))	8.1.1. Gerinti mokinių pasiekimus	8.1.1.1. NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį	8.1.1.1. NMPP rezultatų (4 kl.) vidurkis aukštesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį: matematikos NMPP rezultatų vidurkis – 78 proc. (šalies 74,9 proc.; miesto – 75,4 proc.); skaitymo NMPP rezultatų vidurkis – 81 proc. (šalies – 75,5 proc.; miesto – 79,1 proc.). Rodiklis viršytas

		8.1.1.2. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų organizuotų mokinių pasiekimų aptarimų, numatant jų gerinimo galimybes, skaičius ne mažiau, kaip 3, išgryninta, patvirtinta ir įgyvendinama ne mažiau, kaip 1 mokinių pasiekimų gerinimo priemonė	8.1.1.2. Organizuoti 4 mokinių pasiekimų aptarimų, numatant jų gerinimo galimybes (Metodinės tarybos (2025-03-03; 2025-02-26), Mokytojų tarybos (2025-10-24) ir VGK posėdžiai (2025-06-13; 2025-12-28)). Išgrynintos, patvirtintos ir įgyvendinamos 3 mokinių pasiekimų gerinimo priemonės (mokinių pasiekimų gerinimo planas, matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“ ir skaitymo (teksto suvokimo) strategija „SKAITau“). Rodiklis viršytas
		8.1.1.3. Vykdomi patirties mainai, kai ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų pasidalins bent 1 idėja, kaip tobulins pamoką, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi pasiekimus	8.1.1.3. 93 proc. (17) mokytojų pasidalino po 1 idėją pamokos tobulinimui, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus. Rodiklis viršytas
		8.1.1.4. Įgyvendinami (100 proc.) pradinių klasių mokinių pasiekimų gerinimo planas ir strategija: matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“ ir skaitymo (teksto suvokimo) strategija „SKAITau“	8.1.1.4. 100 proc. įgyvendinami matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“ ir skaitymo (teksto suvokimo) strategija „SKAITau“. Rodiklis pasiektas
		8.1.1.5. Mokytojai (ne mažiau, kaip 80 proc.) rengdami programas ir planus, juos derindami tarpusavyje, ieško inovatyvių IT integravimo ugdymo procese galimybių	8.1.1.5. 80 proc. (20) mokytojų rengdami programas ir planus, juos derindami tarpusavyje, ieško inovatyvių IT integravimo ugdymo procese galimybių (DI, wordwall, Scratch, Wayground, visme ir kt.) Rodiklis pasiektas
		8.1.1.6. Mokytojai (100 proc.) su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį	8.1.1.6. 100 proc. mokytojų su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį

		analizuoja mokinio asmeninės pažangos (MAP) tikslų pasiekimą, teikia grįžtamąjį ryšį 8.1.1.7. Kiekvieno vaiko ugdymosi situacija 2 kartus per metus aptariama trišaliuose (mokinys-mokytojas-tėvai) pokalbiuose 8.1.1.8. Mokinių asmeninio pažangos rodiklio pagerėjimas ne mažiau, kaip 1 proc. nuo 2024 metų rezultato (lietuvių kalba, matematika) 8.1.1.9. Mokytojai (100 proc.) ne mažiau, kaip dvi pamokos per metus veda „už klasės ribų“ 8.1.1.10. STEAM ir EKO veiklose dalyvauja ne mažiau, kaip 85 proc. mokinių 8.1.1.11. Organizuotos ne mažiau, kaip 3 Ekologijos ir aplinkos technologijų, STEAM veiklos	analizavo mokinio asmeninės pažangos (MAP) tikslų pasiekimą, teikė grįžtamąjį ryšį Rodiklis pasiektas 8.1.1.7. 2 kartus per metus kiekvieno vaiko ugdymosi situacija aptarta trišaliuose (mokinys-mokytojas-tėvai) pokalbiuose (2025-02-26 ir 2025-05-29). Rodiklis pasiektas 8.1.1.8. Mokinio asmeninio pažangos rodiklio pagerėjimas 1,2 proc. nuo 2024 metų rezultato (lietuvių kalba, matematika) Rodiklis viršytas 8.1.1.9. 100 proc. mokyklos mokytojų per metus vedė ne mažiau, kaip po 17 pamokų, veiklų „už klasės ribų“ (vienas mokytojas vidutiniškai 17,3 pamokos) Rodiklis viršytas 8.1.1.10. STEAM ir EKO veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių, ugdytinių Rodiklis viršytas 8.1.1.11. Organizuotos 5 Ekologijos ir aplinkos technologijų, STEAM veiklos (STEAM JUNIOR programa - „STEAM atradimai“ – 2025 m. spalio-gruodžio mėn., STEAM kūrybinės dirbtuvės „Šulinių inžinieriai“ – 2025-11-21; „Eko žaidimai“ – 2025-11-26; „Avangardinis madų šou“ – 2025-03-20; „Jausmai ir emocijos gamtoje“ – 2025 m. spalio mėn.). Rodiklis viršytas
	8.1.2. Mokinių aukštesniųjų	8.1.2.1. Ne mažiau, kaip 2 1–4 klasės po dvi savaites	8.1.2.1. 2 klasės (3a ir 4b) išbandė fenomenais grįstą

	mąstymo gebėjimų ugdymas	per metus išbandys fenomenais grįstą ugdymą 8.1.2.3. Bent 1 kartą per mėnesį mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose mokyklos laboratorijose 8.1.2.4. Mokyklos STEAM laboratorijoje vykdoma ne mažiau, kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelis) veikla	ugdymą; vienos klasės veiklos (ciklo) trukmė – 2 savaitės (2025m. kovo-balandžio mėn. ir 2025 m. spalio-lapkričio mėn.) Rodiklis pasiektas 8.1.2.3. Mokinių dalyvavimo praktinėse pamokose, organizuojamose mokyklos laboratorijose, vienos klasės, grupės dalyvavimo vidurkis 1,6 karto per mėnesį Rodiklis viršytas 8.1.2.4. Mokyklos STEAM laboratorijoje vykdoma 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelis) veikla („STEAMstart“ būrelis) Rodiklis pasiektas
	8.1.3. Plėtojama VDM veikla mokykloje	8.1.3.1. Pradėtas įgyvendinti VDM II modelis mokykloje (suformuotos 2 pirmos klasės) 8.1.3.2. Vykdomas VDM I modelis, sudarant sąlygas grupių veikloje dalyvauti 2-3 klasių mokiniams 8.1.3.3. VDM klasių veiklą ne mažiau, kaip 90 proc. tėvų, vertina gerai ir labai gerai 8.1.3.4. VDM (I modelis) grupių veiklos plane integruotas matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“ ir skaitymo	8.1.3.1. Šiaulių miesto savivaldybės teiktam projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“ neskirtas finansavimas. Negavus projekcinio finansavimo VDM II modelio klasės nesuformuotos Rodiklis nepasiektas 8.1.3.2. Įgyvendintas VDM I modelis, sudarytos sąlygos dalyvauti 1-3 klasių mokiniams (veikė 6 VDM grupės) Rodiklis viršytas 8.1.3.3. 90 proc. tėvų VDM veiklą vertina gerai ir labai gerai Rodiklis pasiektas 8.1.3.4. Parengtas ir įgyvendinamas VDM grupės veiklos planas, integruojant matematinių pasiekimų gerinimo planą „MATau“ ir skaitymo

		(teksto suvokimo) strategija „SKAITau“	(teksto suvokimo) strategiją „SKAITau“ Rodiklis pasiektas
	8.1.4. Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, siekiant gerinti pasiekimus ir užtikrinti pažangą	8.1.4.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems kyla mokymosi sunkumų ir reikalinga švietimo pagalba 8.1.4.2. Vykdoma kryptinga VGK veikla, skiriant savalaikę mokymo(si) pagalbą mokiniui, mokinių mokymosi pažanga aptariama VGK posėdžiuose ne rečiau, kaip 3 kartus per metus, numatant priemones švietimo pagalbai gerinti 8.1.4.4. Mokinių lankomumo, taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, pagerėjimas ne mažiau, kaip 5 proc. 8.1.4.5. Organizuojamas kryptingas tėvų švietimas – surengtos ne mažiau, kaip 2 edukacinio/šviečiamojo pobūdžio iniciatyvos	8.1.4.1. Švietimo pagalba (pagal PPT rekomendacijas) teikta 100 proc. mokinių, kuriems kyla mokymosi sunkumų ir reikalinga švietimo pagalba Rodiklis pasiektas 8.1.4.2. Vykdyta kryptinga VGK veikla, skiriant savalaikę mokymo(si) pagalbą mokiniui, mokinių mokymosi pažanga aptarta VGK posėdžiuose – 4 (VGK posėdžiai (2025-01-31; 2025-05-06; 2025-06-13; 2025-09-19; 2025-12-28) per metus ir numatytos ir įgyvendintos 4 priemonės švietimo pagalbai gerinti (mokymai mokinio padėjėjoms; mokinio padėjėjų konsultavimosi su švietimo pagalbos specialistais sistema; pirmų klasių mikroklimato tyrimas; papildomos lietuvių kalbos konsultacijos iš Ukrainos atvykusiai mokinei). Rodiklis viršytas 8.1.4.4. Mokinių lankomumo, taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, pagerėjo: specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas pagerėjo – 5,2 proc.; bendras mokinių lankomumo pagerėjimas – 22,4 proc. Rodiklis viršytas 8.1.4.5. Organizuotas kryptingas tėvų švietimas – įgyvendintos 3 edukacinio/šviečiamojo pobūdžio iniciatyvos tėvams (vaiko adaptacija

		tėvams (tematinės sritys – įtraukusis ugdymas, socialinis-emocinis ugdymas) 8.1.4.6. Suorganizuoti ne mažiau, kaip 2 mokymai mokinio padėjėjams įtraukiojo ugdymo tema ir užtikrinta konsultavimosi su švietimo pagalbos specialistais (socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu) galimybė pagalbos vaikui klausimais	mokykloje – 2025 m. rugsėjis; psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija – 2025-09-30; socialinio-emocinio intelekto ugdymas „Tėvai kalba“ – 2025 m. sausio-lapkričio mėn., klasės mikroklimatas – 2026-11-22). Rodiklis viršytas 8.1.4.6. Parengtas, patvirtintas ir įgyvendintas mokymų ciklas mokinio padėjėjoms (2025 m. spalio-lapkričio mėn.). Ciklo apimtis – 4 mokymai; sudarytas ir įgyvendintas mokinio padėjėjų konsultacijų su švietimo pagalbos specialistais tvarkaraštis Rodiklis viršytas
8.1.5. Plėtoti kokybiškų neformaliojo švietimo programų (NVŠ), tenkinančių mokinių poreikius ir polinkius, pasiūlą	8.1.5.1. Atlikti mokinių (1) ir tėvų (1) apklausas dėl neformaliojo švietimo programų (NVŠ) poreikio 8.1.5.2. Užtikrinti mokyklos atvirumą, kitiems neformaliojo švietimo paslaugų (NVŠ) teikėjams, įgyvendinti mokykloje neformaliojo švietimo programas (ne mažiau, kaip 4 programos) 8.1.5.3. Mokyklos būrelių turinyje 100 proc. integruojami ekologijos ir aplinkos technologijų elementai 8.1.5.4. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis ne mažiau 70 proc.	8.1.5.1. Atlikta mokinių (1-gegužės mėn.) ir tėvų (1 – gegužės mėn.) apklausos dėl neformaliojo švietimo programų (NVŠ) poreikio Rodiklis pasiektas 8.1.5.2. Užtikrintas mokyklos atvirumas, kitiems neformaliojo švietimo paslaugų (NVŠ) teikėjams, mokykloje įgyvendintos 10 neformaliojo švietimo programos Rodiklis viršytas 8.1.5.3. Mokyklos būrelių turinyje 100 proc. integruoti ekologijos ir aplinkos technologijų elementai Rodiklis pasiektas 8.1.5.4. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis 81,08 proc. Rodiklis viršytas	

		8.1.5.5. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis ne mažiau 75 proc.	8.1.5.5. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis 96,70 proc. Rodiklis viršytas
8.2. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir užtikrinti veiklos kokybės vadybą (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	8.2.1. Įgyvendinama kokybės vadybos sistema, pagal BVM	8.2.1.1. Parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita 8.2.1.2. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas, parengtas veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos 2 gerosios patirtys	8.2.1.1. Parengta ir pateikta kokybės įsivertinimo ataskaita (2025 m. kovo mėn.). Rodiklis pasiektas 8.2.1.1. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas, parengtas, patvirtintas ir įgyvendintas veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas (2025-03-13), miesto lygmeniu pristatytos 2 gerosios veiklos tobulinimo patirtys (miesto renginiuose lapkričio mėn. ir gruodžio mėn.) (kokybės kultūros plėtotė mokykloje – 2025-11-29; pedagoginė praktika, kaip pedagogų pritraukimo įrankis – 2025-12-10). Rodiklis pasiektas
	8.2.2. Tobulinti pedagogų kompetencijas ir vykdyti gerosios patirties sklaidą	8.2.2.1. Sukauptos, susistemintos ir paviešintos (mokyklos el. aplinkoje „Edukacinis bankas“) ne mažiau, kaip 3 edukacinės patirtys 8.2.2.2 Įgyvendintų mokyklos gerosios edukacinės patirties (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.) miesto ir šalies mastu sklaidos priemonių skaičiaus ne mažiau, kaip 2	8.2.2.1. Sukauptos, susistemintos ir paviešintos (mokyklos el. aplinkoje „Edukacinis bankas“) 4 edukacinės patirtys („Priešdėlių bingo“ (pradinis ugdymas), „Priešdėlių dėlionė“ (pradinis ugdymas), „Matuoklis“ (pradinis ugdymas), „Garsų skaičiuoklis“ (priešmokyklinis ugdymas)). Rodiklis viršytas 8.2.2.2. Įgyvendintos 6 mokyklos gerosios edukacinės patirties (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.) miesto ir šalies mastu sklaidos priemonės (2 konferencijos – „Švietimas tvariam vystymuisi“ – 2025-02-25, „Inovatyvus matematikos ugdymas:

		strategijos, įrankiai ir praktikos“ – 2025-04-30, diskusija „Karjeros mėgintuvėlis“ 2025-01-17, 4 straipsniai „Švietimo naujienose“) Rodiklis viršytas
	8.2.2.3. Įgyvendintas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025-2027 metų Atestacijos programos 1 punktas – 1 mokytojas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją	8.2.2.3. Įgyvendintas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025-2027 metų Atestacijos programos 1 punktas – 1 mokytojas įgijo aukštesnę (vyresniojo mokytojo) kvalifikacinę kategoriją Rodiklis pasiektas
	8.2.2.4. Mokykla yra parengusi pedagogų pritraukimo planą ir nuosekliai jį vykdo	8.2.2.4. Parengtas, vykdomas pedagogų ir kitų darbuotojų pritraukimo planas (2025-12-12) Rodiklis pasiektas
	8.2.2.5. Parengta ir pradėta įgyvendinti naujų darbuotojų mentorystės programa	8.2.2.5. Parengta, patvirtinta, pradėta įgyvendinti darbuotojų mentorystės programa (2025-06-18; dalyvavo 1 darbuotojas) Rodiklis pasiektas
	8.2.2.6. Tarptautinių mainų programose dalyvaus ne mažiau, kaip 10 proc. pedagogų	8.2.2.6. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 34,8 proc. (8 pedagogai) pedagogų Rodiklis viršytas
	8.2.2.7. Ne mažiau, kaip 25 proc. mokytojų ves integruotas pamokas	8.2.2.7. Integruotas pamokas vedė 100 proc. mokytojų Rodiklis viršytas
	8.2.2.8. Ne mažiau, kaip 85 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema	8.2.2.8. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema Rodiklis viršytas
	8.2.2.9. Suorganizuoti ne mažiau, kaip 2 praktiniai mokymai mokykloje dėl	8.2.2.9. Suorganizuoti 3 praktiniai mokymai (2025-01-26, 2025-04-22, 2025-

		mokyklos bendruomenės supažindinimo, veiksmų koordinavimo įvykus nelaimingam atsitikimui	11-06) mokykloje dėl mokyklos bendruomenės supažindinimo, veiksmų koordinavimo įvykus nelaimingam atsitikimui Rodiklis viršytas
8.3. Skatinti mokyklos tinkalveiką, pasitelkiant socialinius partnerius (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	8.3.1. Įgyvendinamos tinklaveikos priemonės, stiprinti Šiaulių miesto „Eko mokyklų“ tinklo veiklą	8.3.1.1. Suorganizuota (veikiant Šiaulių miesto „Eko mokyklų“ tinkle) tarptautinė praktinė konferencija (1) 8.3.1.2. Suorganizuotas miesto mokinių/ugdytinių tvarumo/verslumo skatinimo renginys (veikiant Šiaulių miesto „Eko mokyklų“ tinkle)	8.3.1.1. Suorganizuota (veikiant Šiaulių miesto „Eko mokyklų“ tinkle) tarptautinė praktinė konferencija („Švietimas tvariam vystymuisi“ – 2025-02-25). Rodiklis pasiektas 8.3.1.2. Suorganizuotas tarptautinis mokinių/ugdytinių tvarumo/verslumo skatinimo renginys („Eko žaidimai“ – 2025-11-26) (veikiant Šiaulių miesto „Eko mokyklų“ tinkle) Rodiklis pasiektas
	8.3.2. Mokykla dalyvauja profesinio švietimo tinkluose	8.3.2.1. Suorganizuoti patirties sklaidos/bendradarbiavimo renginiai (2) 8.3.2.2. Mokykla dalyvauja ne mažiau, kaip 2 profesinio švietimo tinkluose	8.3.2.1. Suorganizuoti 3 patirties sklaidos/bendradarbiavimo renginiai („Švietimas tvariam vystymuisi“ – 2025-02-25, „Inovatyvus matematikos ugdymas: strategijos, įrankiai ir praktikos“ – 2025-04-30, „Karjeros mėgintuvėlis“ – 2025-01-17) Rodiklis viršytas 8.3.2.2. Mokykla dalyvauja 5 profesinio švietimo tinkluose („Aktyvi mokykla“, „Sveika mokykla“, „Tvari mokykla“, „Eko mokykla“, „STEAM mokykla“) Rodiklis viršytas
	8.3.3. Skatinama tinklaveika „mokytojas-mokytojas“ ir „mokykla-mokytojas-socialinis partneris“	8.3.3.1. Ne mažiau, kaip 25 proc. mokyklos mokytojų kartą per pusmetį veda atviras pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams, informaciją skelbiant Šiaulių švietimo	8.3.3.1. 61 proc. (11) mokyklos mokytojų kartą per pusmetį vedė atviras pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams, informaciją skelbiant Šiaulių švietimo

		kompetencijų centro svetainėje	kompetencijų centro registracijos aplinkoje Rodiklis viršytas
		8.3.3.2. Ne mažiau, kaip 25 proc. mokyklos mokytojų kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas	8.3.3.2. 31 proc. (6) mokyklos mokytojų kartą per pusmetį stebėjo kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas Rodiklis viršytas
		8.3.3.3. Ne mažiau, kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse, apie šias pamokas pažymint mokyklos el. dienyne	8.3.3.3. 35,6 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse, apie šias pamokas pažymint mokyklos el. dienyne Rodiklis viršytas

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos 2025 m.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos, kaip STEAM mokyklos pozicijų stiprinimas įgyvendinant STEAM veiklas ir plėtojant tinklaveiką tarp miesto švietimo įstaigų	3.1.1. 2025 metais mokyklos 2 pradinių klasių mokytojos parengė ir įgyvendino STEAM JUNIOR programą „STEAM atradimai“. STEAM JUNIOR programos įgyvendinimas sustiprino mokyklos STEAM ugdymo kryptį ir praplėtė patyriminio, tyrinėjimo grįsto ugdymo galimybes. Mokytojos plėtojo profesines ir dalykines STEAM srities kompetencijas. Įgyvendinta programa sustiprino mokyklos, kaip inovatyvios ir atviros STEAM ugdymo praktikai švietimo įstaigos, įvaizdį. 3.1.2. 2025 m. vasario 6 d. pasirašyta STEAM tinklo bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių „Dainų“ progimnazija, parengtas „STEAM proveržio“ projektas (tęstinė 2026 metų veikla). Tokiu būdu plėtojama STEAM ugdymo praktika mokykloje.
3.2. Mokykla tapo Vilniaus universiteto projekto Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“ (DigiMaths4All arba „Skaitmeninė matematika 4“) partnere (2025-08-27 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis).	3.2.1. Dalyvavimas projekte atvėrė mokyklai prieigą prie naujų technologijomis grįstų mokymo metodų bei analitinės matematikos medžiagos, sustiprino pedagogų gebėjimą integruoti interaktyvias ir žaidybines mokymosi priemones matematikos pamokose ir skatino sistemingą informatinio mąstymo ugdymą. Projektas taip pat stiprina mokyklos bendradarbiavimą su mokslo institucijomis ir skatina inovacijų diegimą ugdymo procese.
3.3. Nuo 2025 m. spalio 1 d. mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupėse pradėta įgyvendinti ankstyvojo anglų kalbos programa „Bilingual Future“.	3.3.1. Ankstyvojo anglų kalbos programos „Bilingual Future“ įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėse sustiprino mokyklos įgyvendinamą tarptautiškumo strategiją, sudarant sąlygas vaikams ankstyvame amžiuje

	sistemiškai ir nuosekliai įgyti užsienio kalbos kompetencijų. Programos diegimas ugdymo įvairovę ir ugdymo turinio kokybę, skatindama įtraukesnį ugdymą, geresnį pasirengimą pradinio ugdymo anglų kalbos programai ir vaikų pasitikėjimą bendraujant kita kalba. Be to, ši veikla prisidėjo prie mokyklos tarptautiškumo ir inovatyvumo įvaizdžio stiprinimo, didinant įstaigos patrauklumą tėvų pasirinkimui.
3.4. 2025 m. gegužės 14 d. inicijuotas Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos <i>vidinis</i> įsivertinimas dėl vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimas 2024–2025 m. m. atitikties teisės aktams	3.4.1. Atliktas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo įsivertinimas ir pateikta ataskaita sudarė sąlygas duomenimis grįžtiems sprendimams, užtikrinantiems skaidrų, teisės aktus atitinkantį ir racionalų mokymo lėšų panaudojimą. Įsivertinimo metu identifikuotos stipriosios sritys ir tobulintini aspektai leido tiksliau planuoti ugdymo aprūpinimą, mažinti rizikas dėl vadovėlių trūkumo ir stiprinti vidaus kontrolės mechanizmus.
3.5. 2025 m. kovo 14 d. sudarytas ir patvirtintas procesų valdymo aprašas ir atnaujinti dokumentai, siekiant tobulinti pagrindines mokyklos veiklos sritis	3.5.1. Vadovaujantis parengtu procesų valdymo aprašu 2025 m. atnaujinti arba parengti nauji 44 mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai (personalo valdymo ir darbo santykių sritys – 6 dokumentai; darbo apmokėjimo, darbo tvarkos, darbuotojų skatinimo sritys – 6 dokumentai; ugdymo organizavimas ir ugdymo proceso kokybė – 7 dokumentai; pagalba mokiniui ir vaiko gerovė – 5 dokumentai; mokinių priėmimas – 2 dokumentai; metodinė veikla ir veiklos kokybė – 3 dokumentai; finansai ir vidaus kontrolė – 5 dokumentai; IT, duomenų apsauga, konfidencialumas ir stebėseną – 3 dokumentai; įtrauktis, lygių galimybių ir prieinamumo užtikrinimas – 2 dokumentai; bendruomenė, komunikacija ir partnerystė – 2 dokumentai; bibliotekos veikla ir mokymosi ištekliai – 2 dokumentai; dovanų politika – 1 dokumentas. Didelės apimties dokumentų atnaujinimas užtikrino aiškesnį veiklos procesų standartizavimą, atsakomybių pasidalijimą ir sprendimų priėmimo nuoseklumą. Dokumentų sisteminimas sustiprino, sudarė prielaidas efektyvesniam išteklių valdymui ir rizikų vidaus kontrolės, atskaitomybės ir teisės aktų laikymosi mechanizmus prevencijai. Tai prisidėjo prie ugdymo proceso stabilumo, pagalbos mokiniui kokybės ir bendros mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3.6. Darbas Šiaulių miesto savivaldybės darbo grupėje, Šiaulių švietimo kompetencijų centro kuruojamų programų ekspertavimas	3.6.1. Ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ programų vertinimo komisijos narė. Dalyvavimas komisijos veikloje sustiprino mokyklos institucinę kompetenciją profesinio orientavimo srityje. Įgyta patirtis prisidėjo prie kryptingesnio profesinio orientavimo veiklų planavimo ir kokybės užtikrinimo mokykloje, taip pat stiprino mokyklos, kaip aktyvios ir ekspertinės švietimo bendruomenės dalyvės, pozicijas savivaldybės lygmeniu. 3.6.2. Mokinių matematinių pasiekimų gerinimo Šiaulių miesto savivaldybės mokyklose veiksmų planui parengti (tęstinė 2026 metų veikla). Dalyvavimas komisijos

	veikloje sustiprino mokyklos institucinę kompetenciją matematinių pasiekimų gerinimo srityje. 3.6.3. Šiaulių švietimo kompetencijų centro kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo komisijos narė. Ši veikla stiprino mokyklos institucinę kompetenciją pedagogų profesinio tobulėjimo srityje ir sudarė galimybes susipažinti su naujausiomis kvalifikacijos tobulinimo tendencijomis. Įgyta patirtis prisidėjo prie tikslingesnio mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimo mokykloje, mokyklos, kaip aktyvios, ekspertinės švietimo įstaigos, pozicijų stiprinimo miesto lygmeniu. To pasekoje, bendradarbiaujant su Šiaulių miesto EKO mokyklomis parengta ir akredituota 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Ekologinės kultūros ugdymas“.
3.7. Socialinės partnerystės stiprinimas su Šiaulių miesto mokslo institucijomis, siekiant didinti mokyklos atvirumą ir mokslo pedagoginių novacijų taikymą mokinių ugdymo procese	3.7.1. 2025 m. mokykloje pedagoginę praktiką atliko 5 pedagoginių studijų studentai (studijų programa – pradinio ugdymo pedagogika ir ikimokyklinis ugdymas; ikimokyklinis ugdymas). 3.7.2. 2025 m. kovo 6 d. įgyvendinta VUŠA studentų šešėliavimo veikla – stebėtos pradinio klasių mokinių Etikos pamokos (studijų programa – pradinio ugdymo pedagogika ir ikimokyklinis ugdymas). 3.7.3. 2025 m. kovo-balandžio mėn. sudarytos sąlygos atlikti mokinio padėjėjo praktiką, Šiaulių technologijų mokymo centro mokinei. Pedagoginės praktikos ir studentų šešėliavimo veiklų įgyvendinimas sudarė sąlygas stiprinti mokyklos, kaip praktinio rengimo ir pedagoginės kompetencijos centro, vaidmenį, skatino refleksiją apie ugdymo proceso organizavimą ir taikomus metodus. Praktikantų ir studentų įtraukimas prisidėjo prie mokytojų profesinės savirefleksijos, metodinės veiklos aktyvinimo ir ugdymo kokybės tobulinimo. Šios veiklos stiprino mokyklos atvirumą bendradarbiavimui su aukštosiomis mokyklomis ir ilgalaikį žmogiškųjų išteklių atsinaujinimą.
3.8. 2025 m. spalio 3 d. inicijuotas <i>vidinis</i> tyrimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje: 2025 metai“	3.8.1. 2025 m. spalio-gruodžio mėn. atliktas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje tyrimas, parengta lyginamoji 2024 m. ir 2025 metų situacijos analizė, parengtos ir Metodinėje taryboje pristatytos įtraukiojo ugdymo tobulinimo rekomendacijos. Atliktas tyrimas ir lyginamoji analizė sudarė sąlygas sistemiskai įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo būklę, pažangą ir iššūkius. Pristatytos rekomendacijos – įtraukiojo ugdymo tobulinimo įrankis, stiprinant mokytojų kompetencijas, švietimo pagalbos teikimą ir ugdymo organizavimo sprendimus.
3.8. Gautas „Erasmus“ 1 pagrindinio veiksmo projektų bendrojo ugdymo, profesinio mokymo, suaugusiųjų švietimo bei sporto srityje finansavimas	3.8.1. Švietimo mainų paramos fondo direktoriaus 2025 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. VE-99 „Dėl 2025 m. „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo projektų bendrojo ugdymo, profesinio mokymo, suaugusiųjų švietimo bei sporto srityje finansavimo“, Šiaulių „Saulės“ pradinei mokyklai (OID Nr. E10120426) skirta 13 880,00 EUR dotacija programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2025-1-LT01-

	KA121-SCH-000332043 įgyvendinimui. Projekto įgyvendinimas prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, inovatyvių ugdymo praktikų diegimo ir mokyklos tarptautinės partnerystės plėtros, stiprinant mokyklos, kaip atviros ir nuolat tobulėjančios švietimo įstaigos, pozicijas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □