Šiaulių „Saulės“ pradinė mokykla
Adresas: Dainų g. 15, LT-78283 Šiauliai
Tel./faks: (8 41) 55 23 56
El. paštas: mokykla@saulespm.lt
Biudžetinė įstaiga, duomenys kaupiami
ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 190529680

2A KLASĖS MIKROKLIMATO TYRIMO ATASKAITA

2024 m. sausis

PARENGĖ: Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos
vyr. socialinė pedagogė Sima B.

TEORINIS PAGRINDIMAS

- **Klasė** – tai grupė tarpusavyje sąveikaujančių mokytojų ir mokinių, kuriuos sieja bendra veikla.
- Klasėje mokyklinio amžiaus vaikai praleidžia didžiąją savo gyvenimo dalį, todėl jų savijauta bei psichinė sveikata daug priklauso nuo klasės atmosferos. Kiekvienos klasės siekiamybė - sukurti tarpusavio bendradarbiavimo ir pasitikėjimo atmosferą (vaikai - mokytojai – tėvai).

GERO KLASĖS MIKROKLIMATO POŽYMIAI (1)

Nėra matavimo prietaiso išmatuoti klasės mikroklimatui, bet yra tam tikri požymiai, kurie byloja apie vyraujančią bendradarbiavimo ir pasitikėjimo atmosferą:

1. Klasėje priimtos vidaus tvarkos taisyklės. Numatomos pasekmės, jei taisyklės bus pažeidžiamos, lygiai taip – paskatinimas už tinkamą taisyklių laikymąsi.

2. Aiškiai apibrėžtos klasės bendruomenės narių teisės ir pareigos. Jie jaučiasi saugūs.

3. Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio ir mokytojo saviraiškai.

4. Remiamasi kiekvienos asmenybės stipriosiomis savybėmis.

5. Pastebimi ir skatinami kiekvieno mokinio pasiekimai.

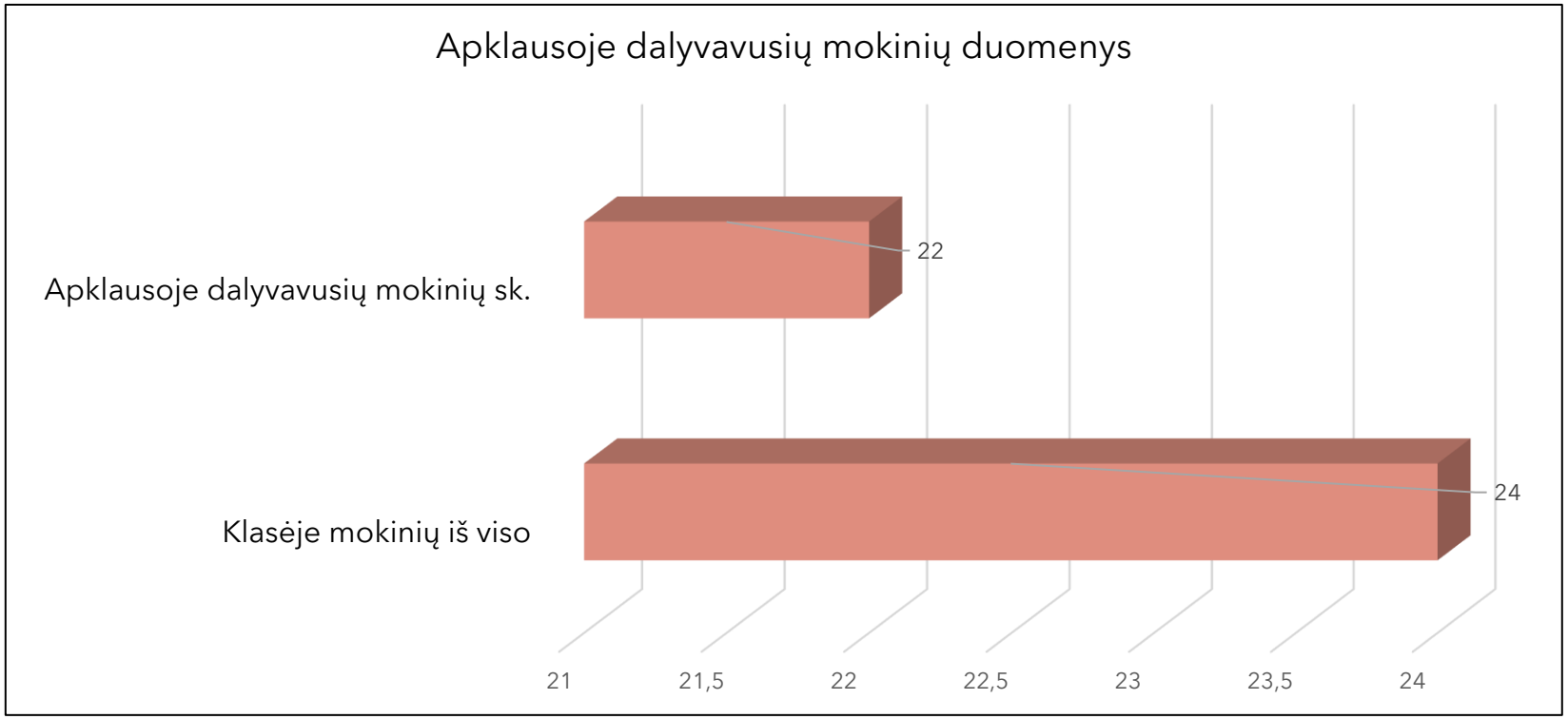
6. Vyrauja optimizmas ir pozityvus mąstymas.

7. Mokiniai didžiuojasi, kad mokosi ir dirba klasėje, jie nori būti kartu.

GERO KLASĖS MIKROKLIMATO POŽYMIAI (2)

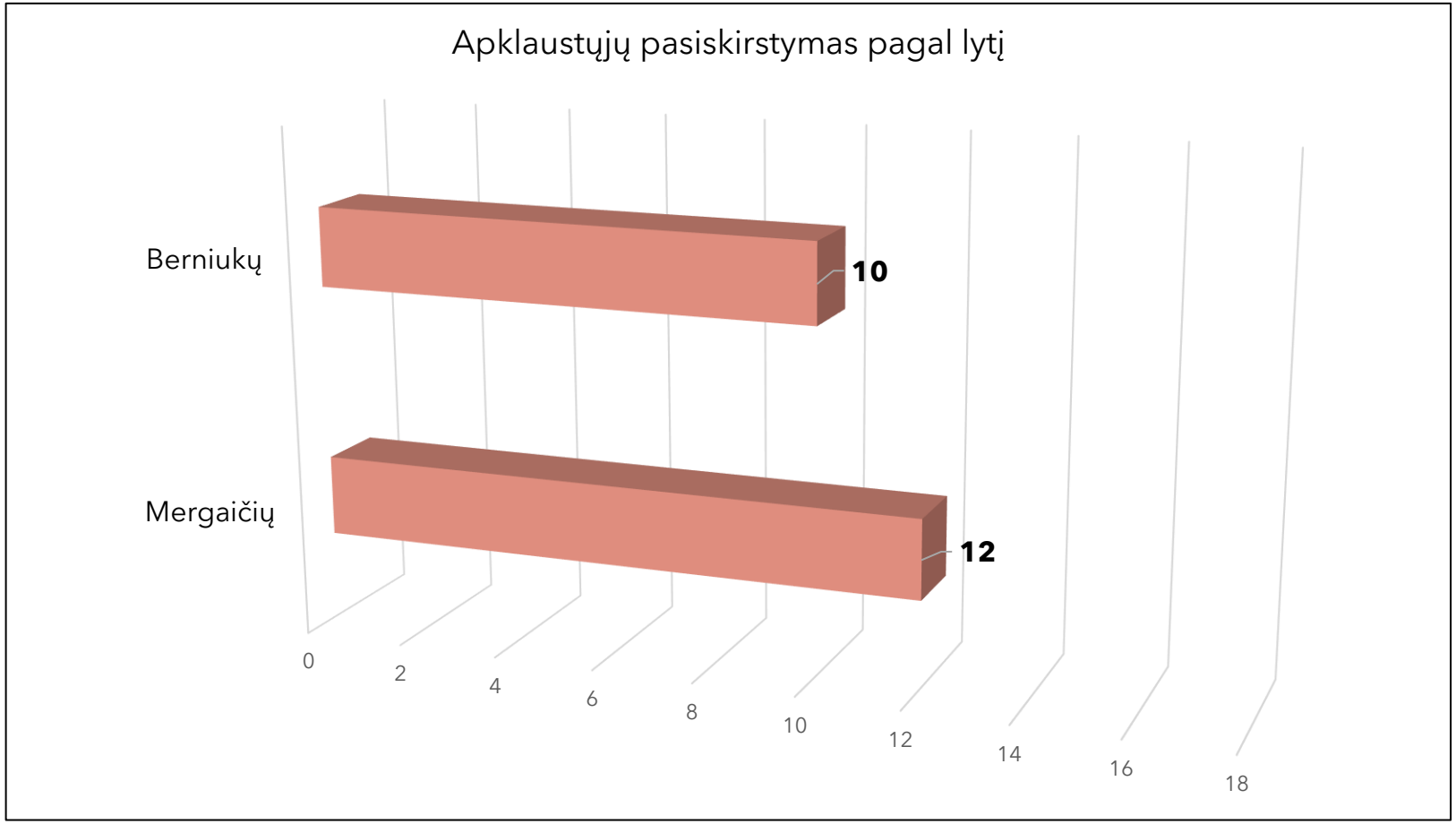
8. Vyrauja tarpusavio pagarba ir pagalba.
9. Asmeniniuose santykiuose vyrauja tolerancija.
10. Klasės mokytojas ir tėvai yra vieningi.
11. Puoselėjamos klasės tradicijos.
12. Konstruktyviai sprendžiami įvairūs konfliktai.
13. Kritika konstruktyvi, ji pozityviai priimama.
14. Gerbiamas klasės (dalykų) mokytojas.
15. Mažesnis klasės mokinių sergamumas.

APKLAUSTŲJŲ DUOMENYS (1)



- Tyrimas atliktas 2025-01-29
- Tyrime dalyvavo 91,7 proc. visų klasės mokinių.

APKLAUSTŲJŲ DUOMENYS (2)

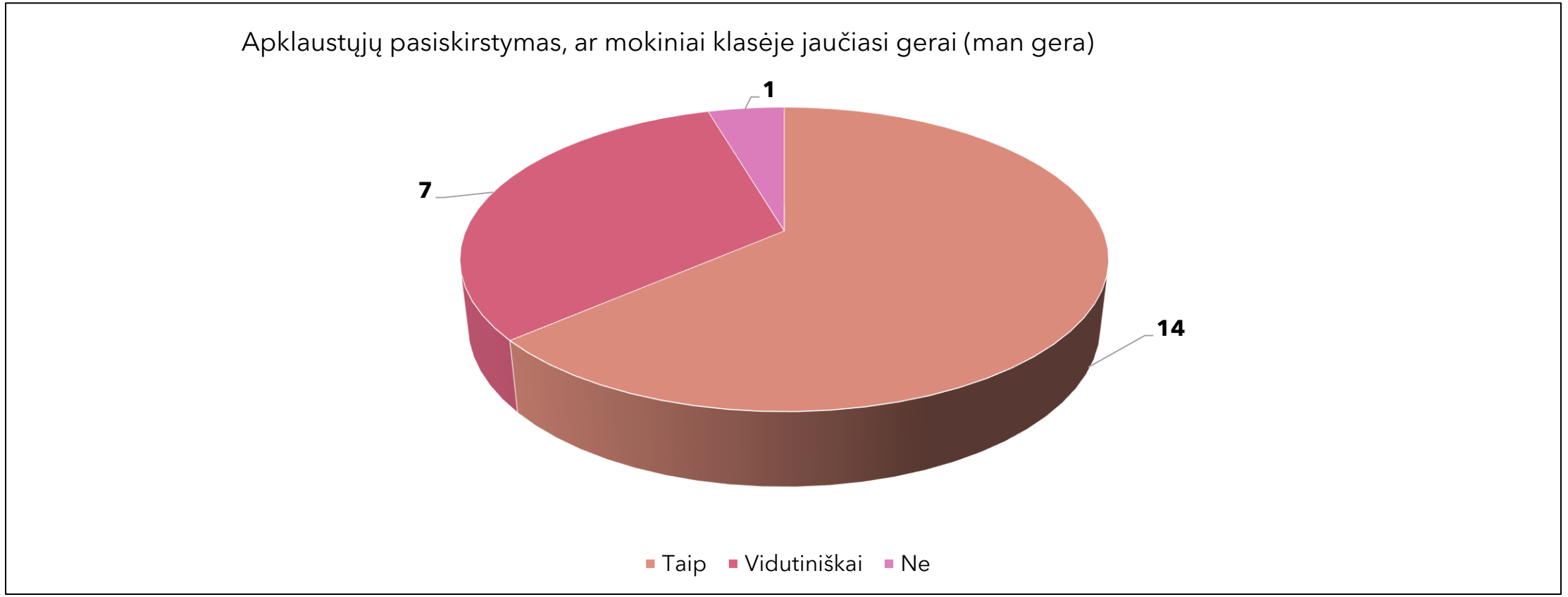


- Tyrime dalyvavo 100 proc. klasės mergaičių ir 83,3 proc. klasės berniukų.

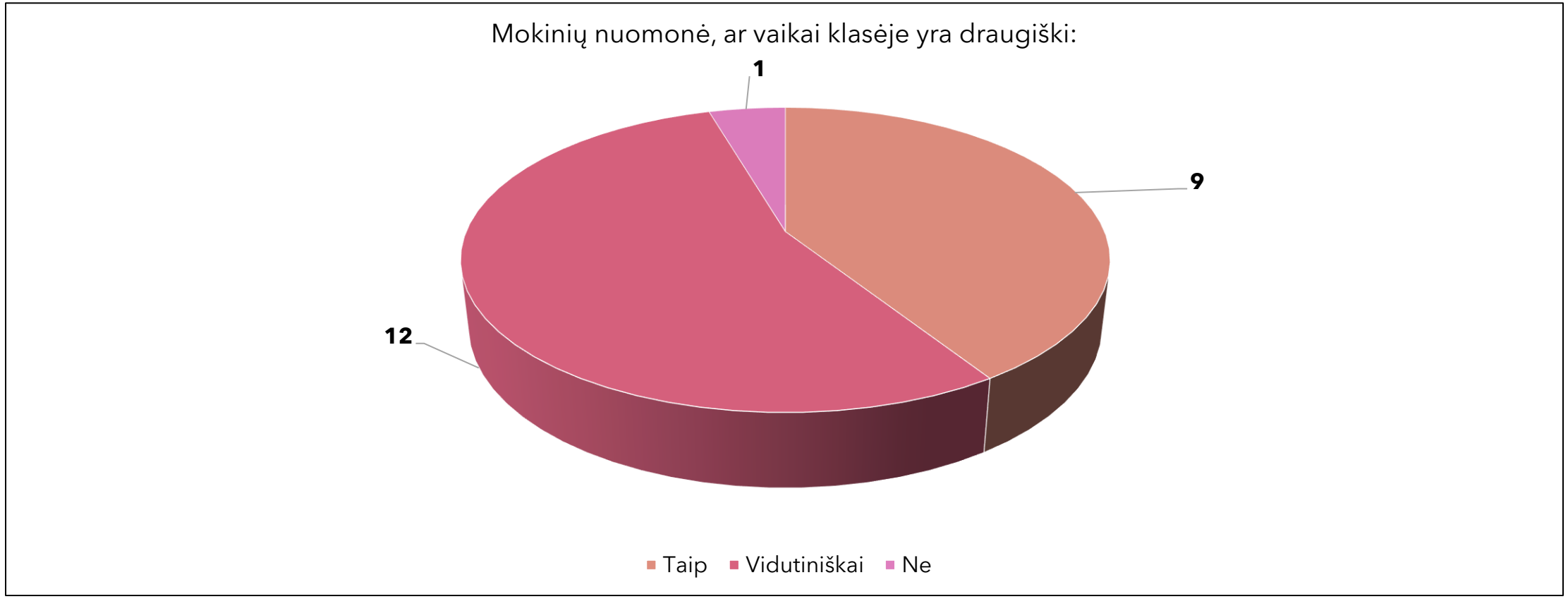
NORIAI EINU Į MOKYKLĄ:



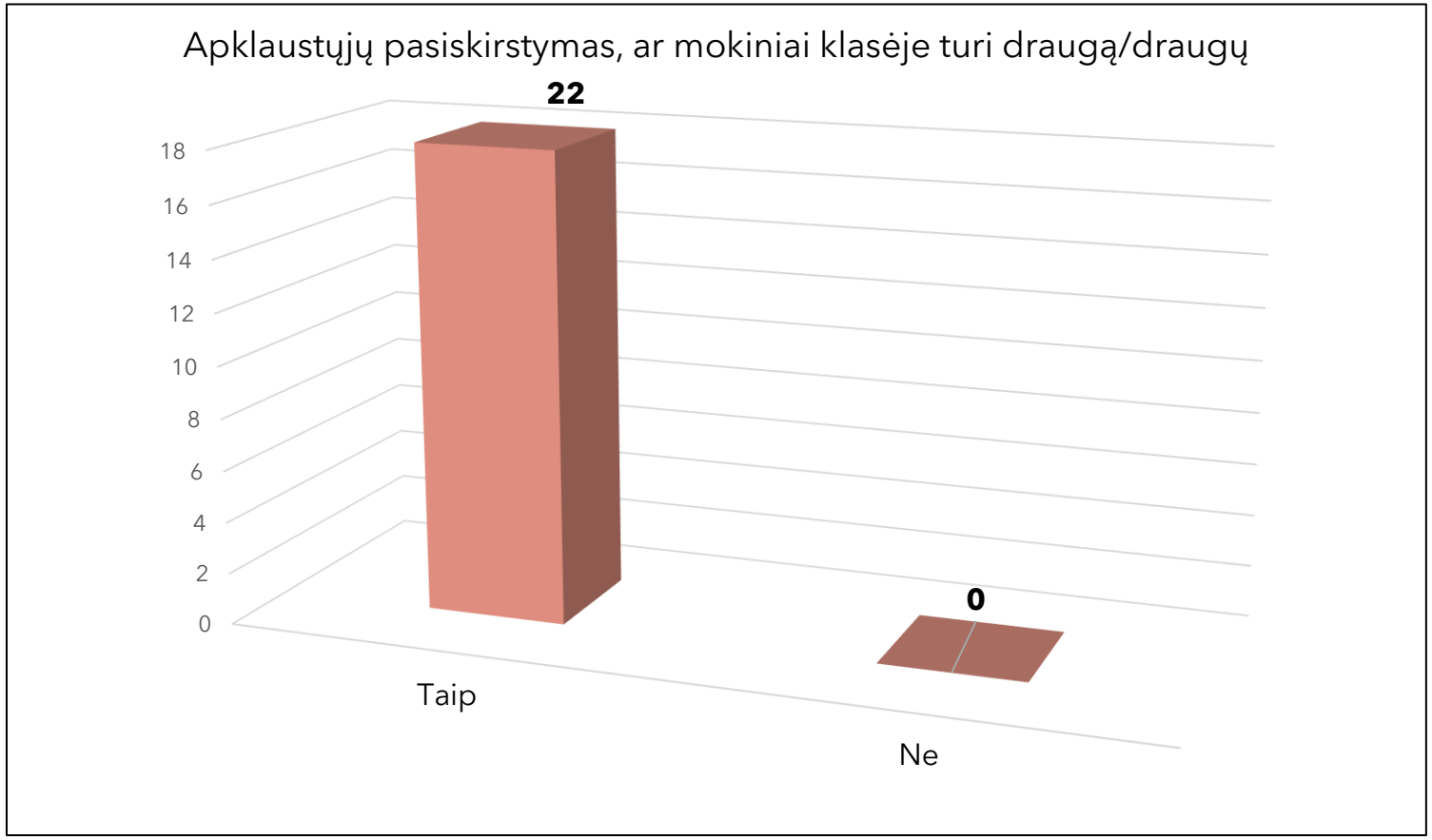
MANO KLASĖJE MAN GERA:



MANO KLASĖJE BESIMOKANTYS VAIKAI YRA DRAUGIŠKI:

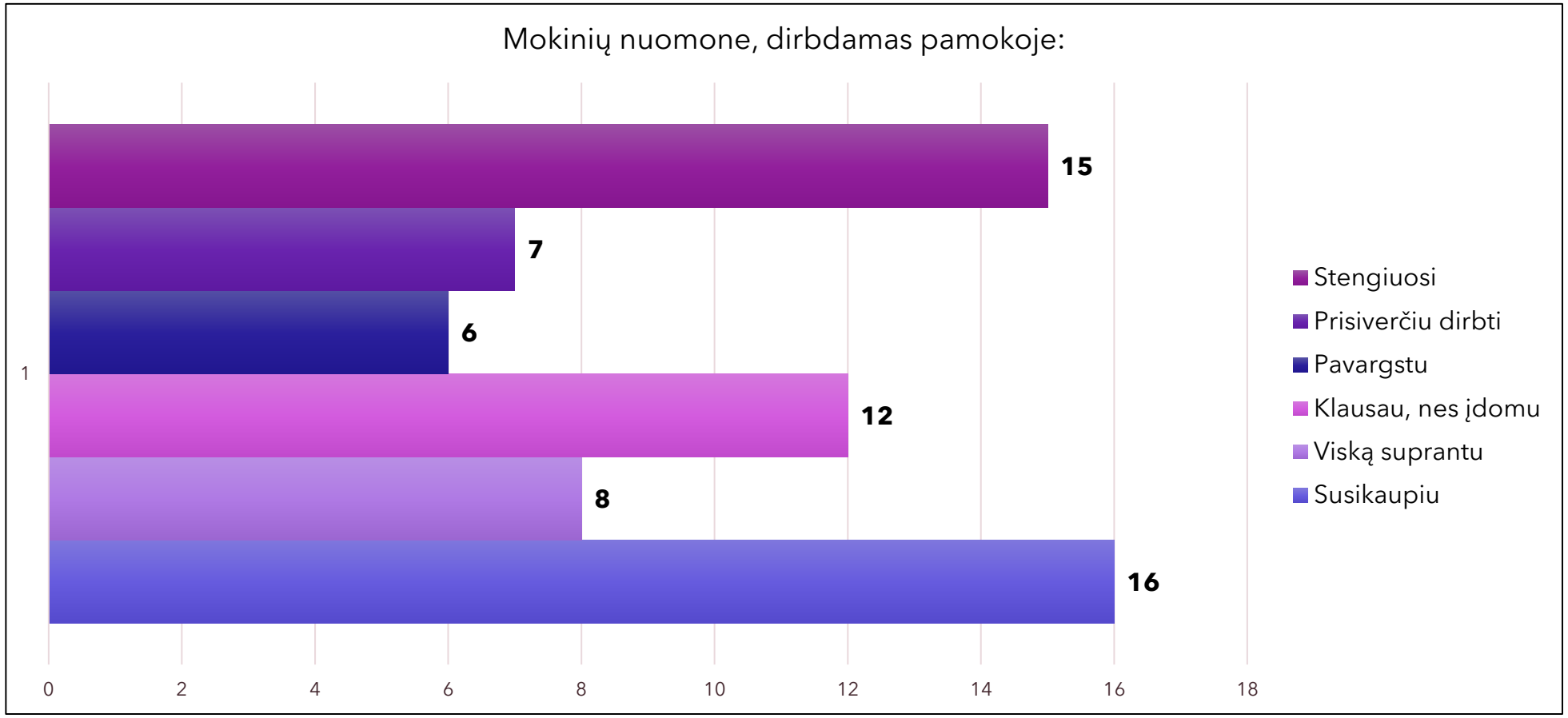


SAVO KLASĖJE TURIU DRAUGĄ/DRAUGŲ:

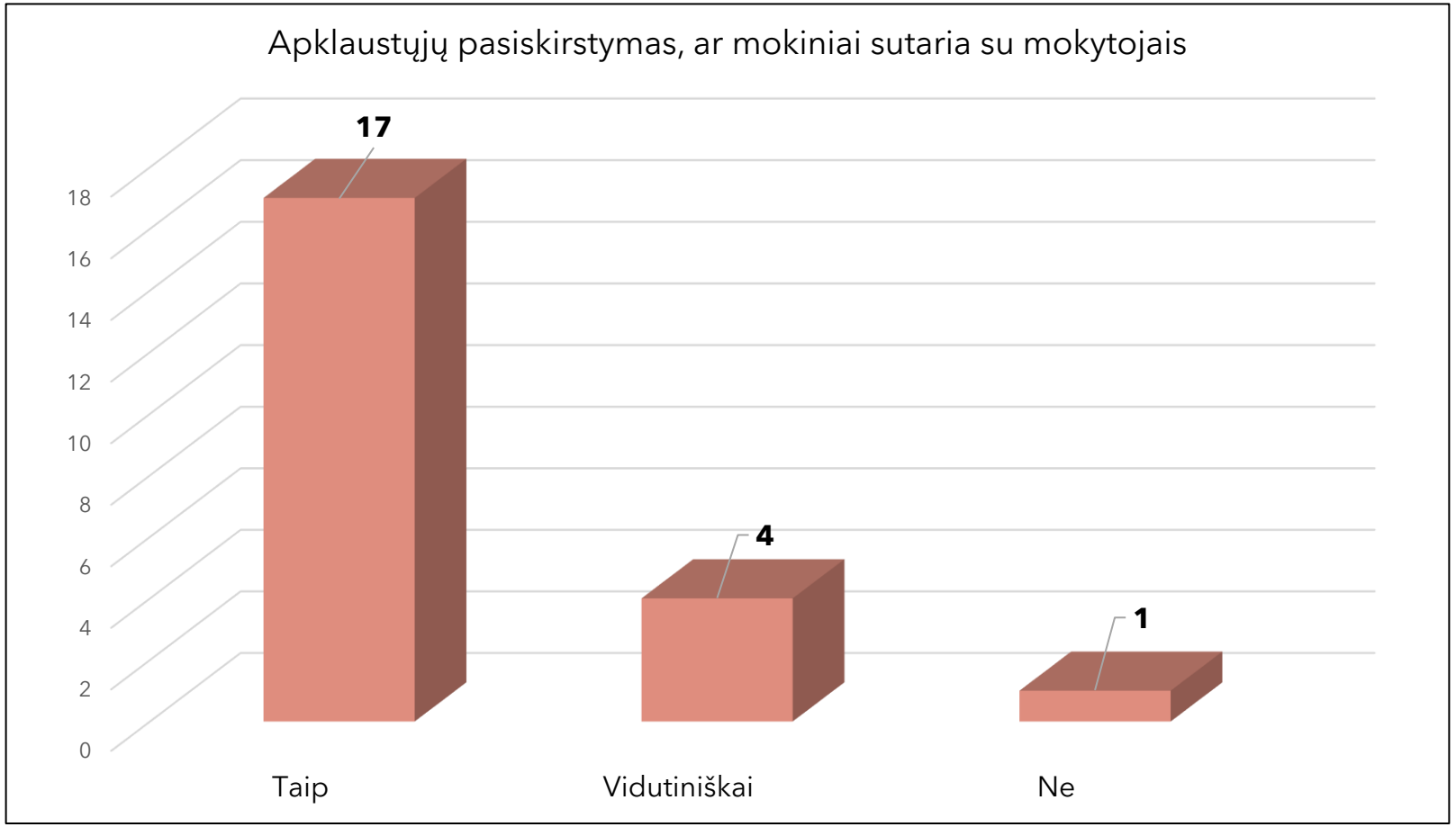


DIRBANT PAMOKOJE AŠ:

(galimi keli atsakymo variantai)

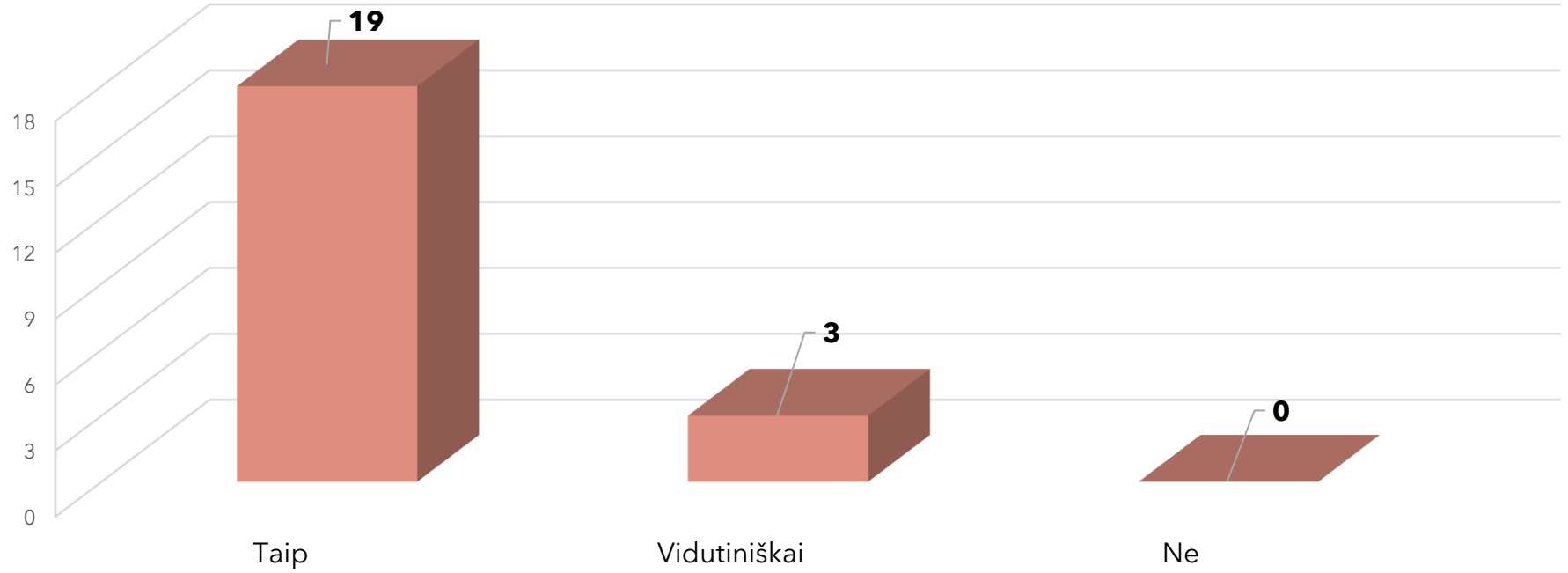


SUTARIU SU MOKYTOJAIS (KLASĖS, MUZIKOS, ŠOKIO, ANGLŲ K., TIKYBOS)

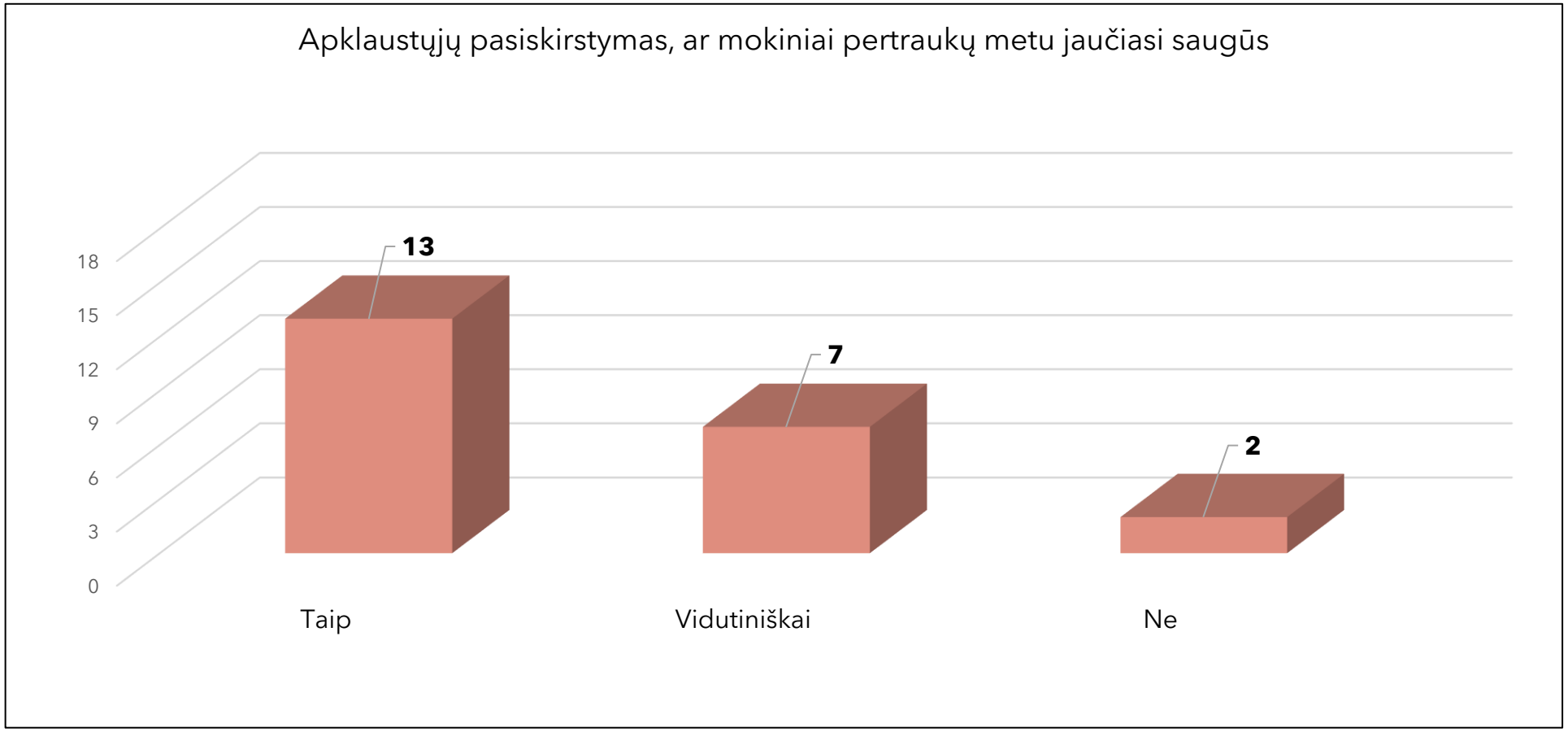


PAMOKŲ METU JAUČIUOSI SAUGUS:

Apklaustųjų pasiskirstymas, ar mokiniai pamokų metu jaučiasi saugūs

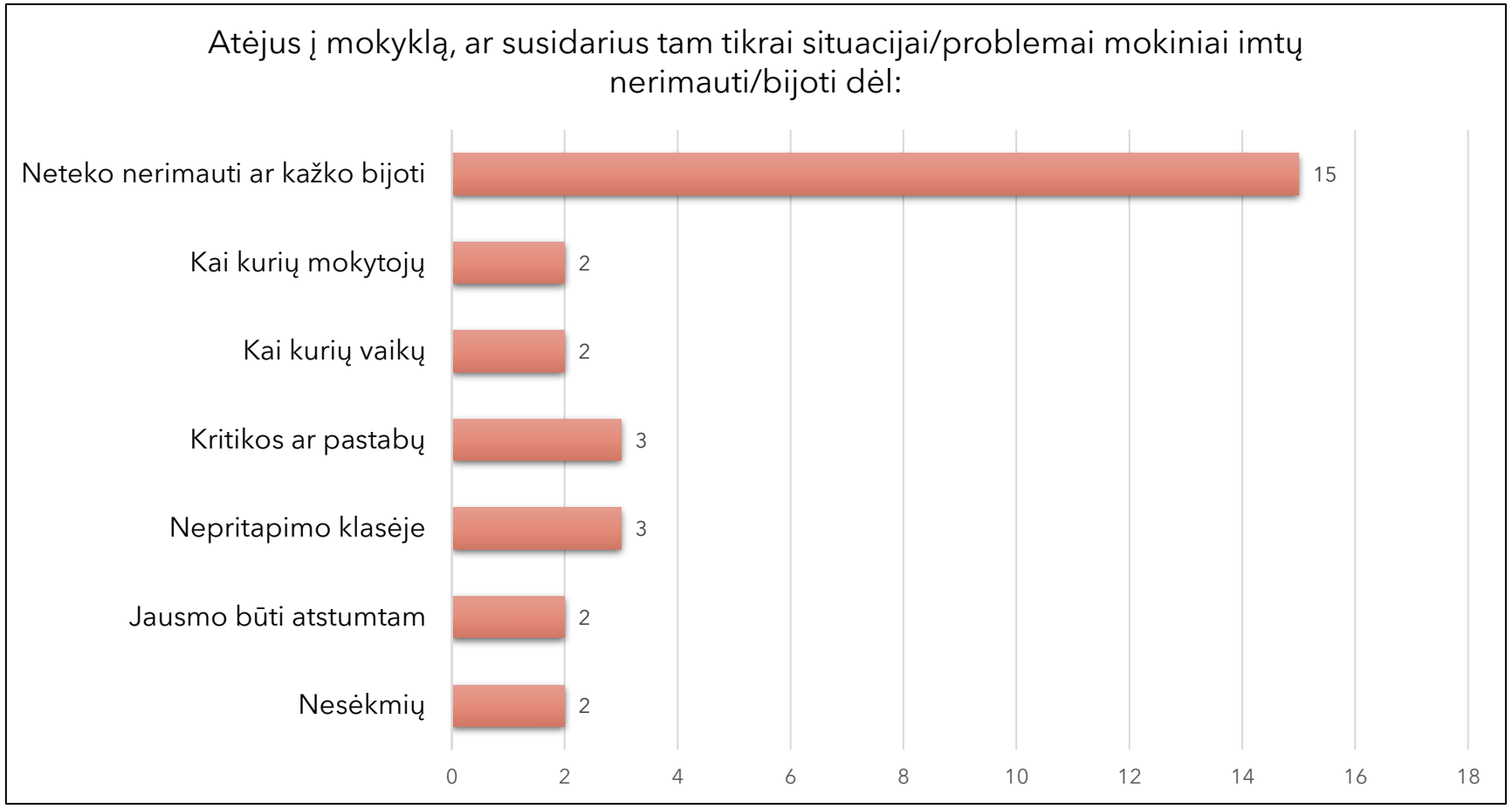


PERTRAUKŲ METU JAUČIUOSI SAUGUS:

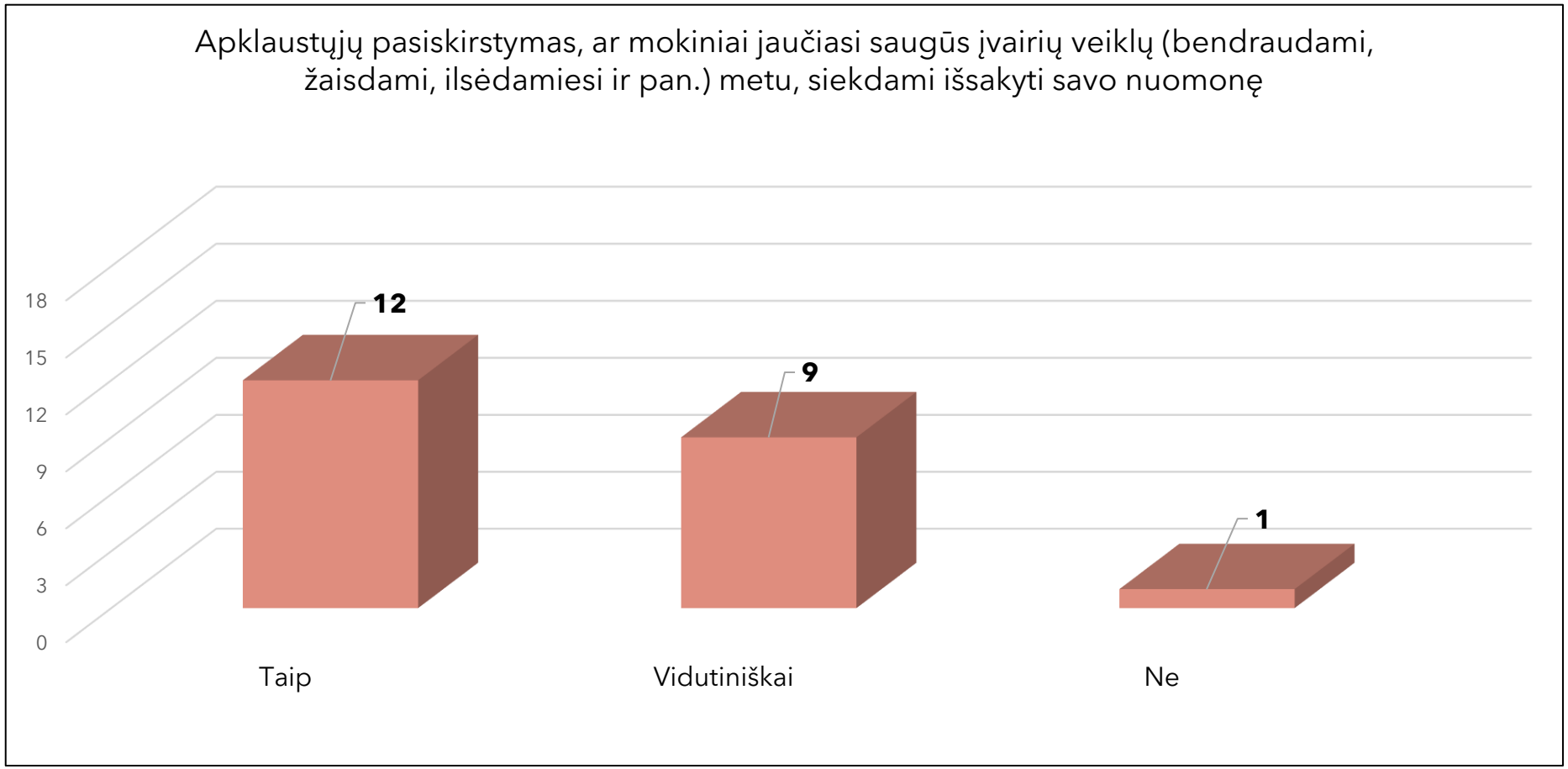


MOKINIAI IMTŲ NERIMAUTI/BIJOTI DĖL:

(galimi keli atsakymo variantai)

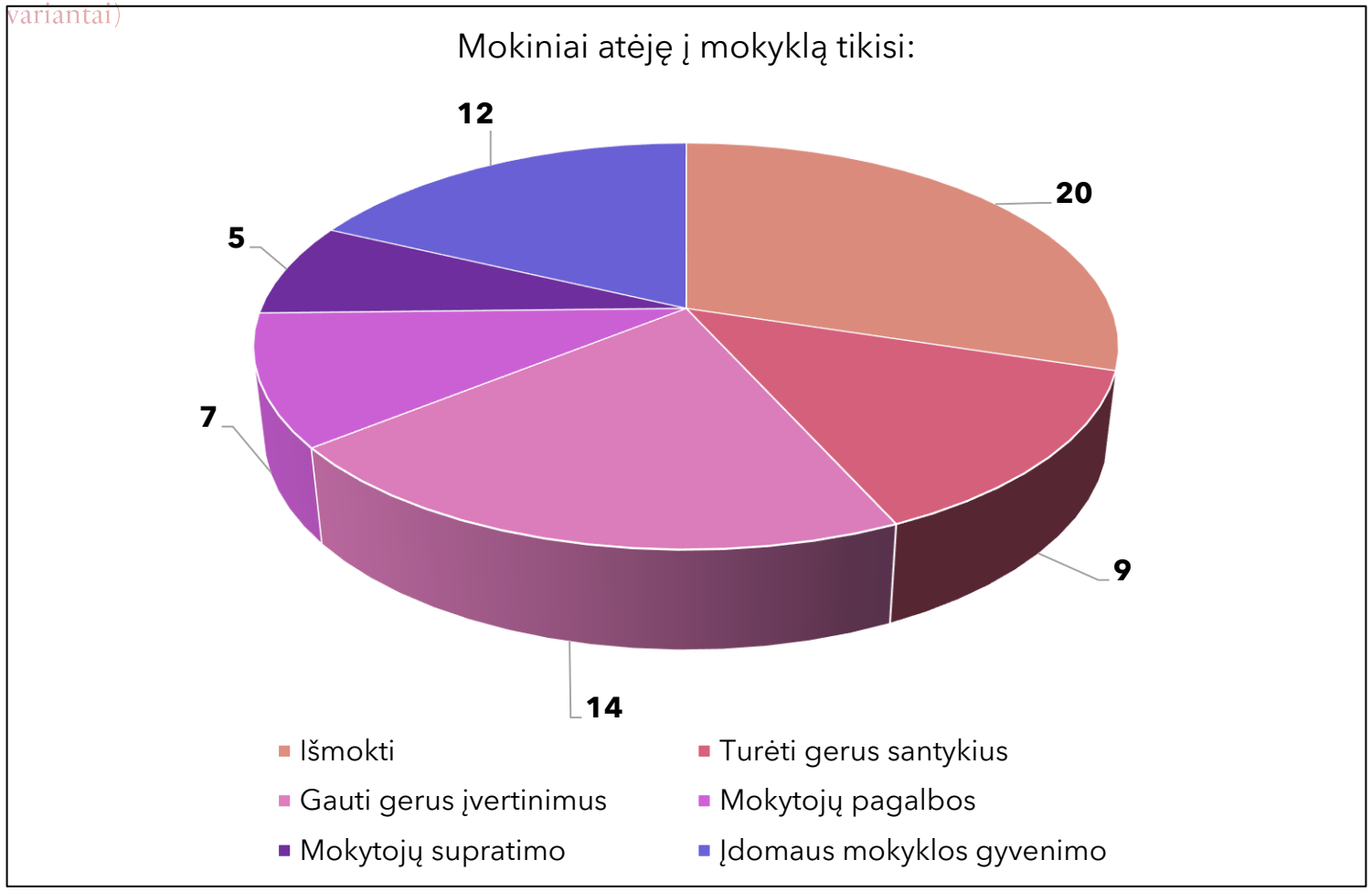


ĮVAIRIŲ VEIKLŲ METU IR ĮVAIRIOSE MOKYKLOS VIETOSE JAUČIUOSI SAUGUS:



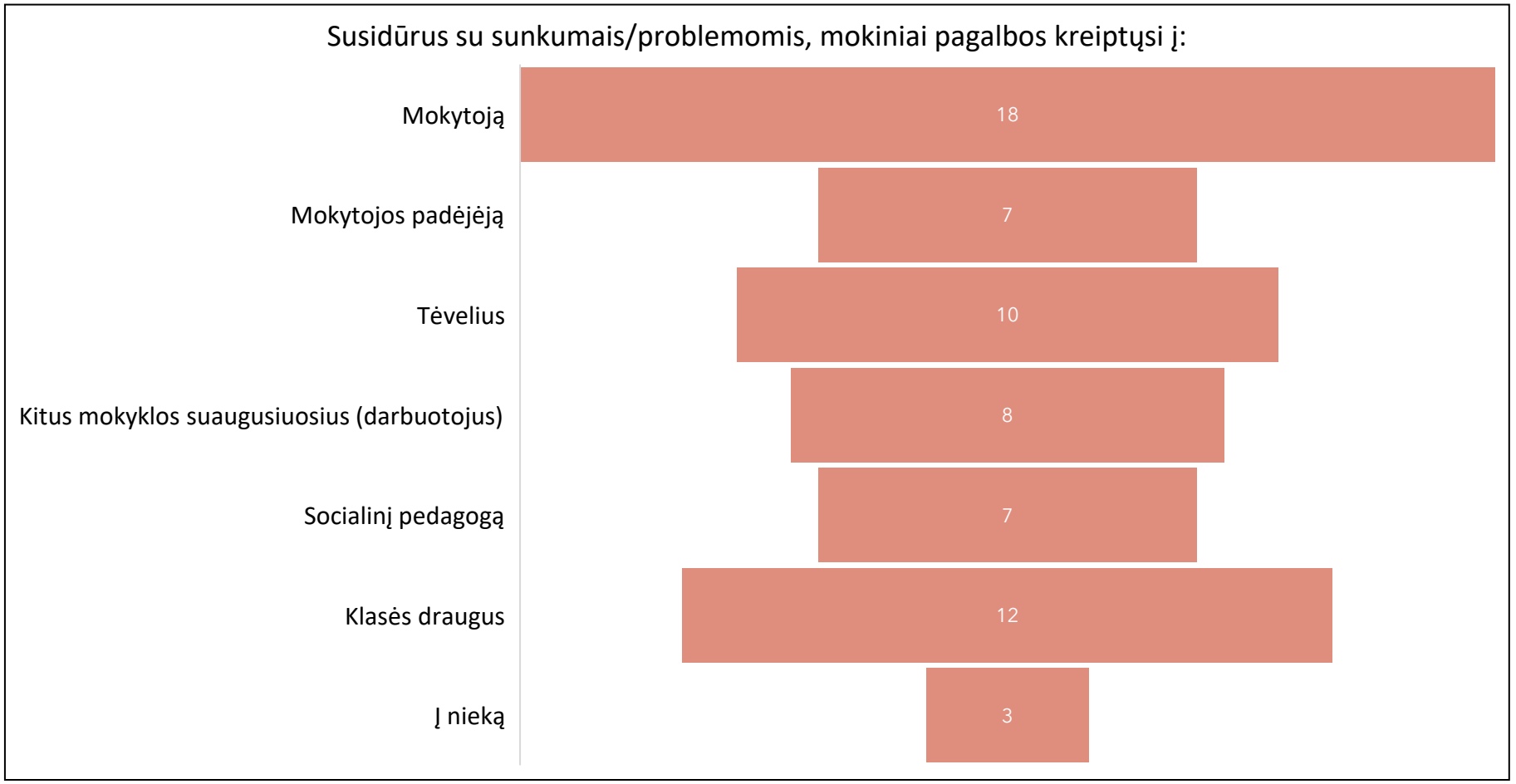
MOKINIAI MOKYKLOJE TIKISI:

(galimi keli atsakymo variantai)



MOKINIAI PAGALBOS KREIPTŲSI Į:

(galimi keli atsakymo variantai)



ATVIRAS KLAUSIMAS: „KAIP TU ŠIANDIEN JAUTIESI SAVO KLASĖJĖ?“ (rašyba netaisyta)

„labai labai linksmas“

„labai gerai“

„puikiai“

„liųdnai“

„gerai ☺ Aš jaučiuos gerai“

„Aš jauciausi linsma“

„linksma“

„labai gerai“

„negerai, liūdnai“

„gererai laiminga.“

„puikiai. Super linksmas“

„linksmas“

„labai laimingas“

„gerei“

„liutnas“

„LINKSMA“

„daug išmokes“

„labai rimta ir linksma“

„šendien aš jaučios „pavarges“

„Linksmas“

„AŠ JAUČIUOSI LABAI LAIBAI LAIMINGA“

„gerai“ pavargusi, laiminga“

IŠVADOS (1)

1. Analizuojant gautus klausimyno rezultatus išryškėja pozityvi tendencija: klasės mokinių teigiami požymiai yra dažniau akcentuojami, nei neigiami.

2. Didžioji dalis mokinių klasėje jaučiasi saugūs, puoselėja draugiškus tarpusavio santykius, jaučiasi gerbiami bei pasitiki mokytojais (tiek klasės, tiek dalykų).

3. Visi vaikai klasėje turi draugų/draugą.

4. Vidiniai veiksniai, įtakojantys pradinukų bendravimą yra amžius, lytis, charakterio ypatybės.

IŠVADOS (2)

5. Išoriniai veiksniai – šeima ir vaiko auklėjimo stilius, bendraamžiai ir klasės kolektyvas, bendravimo patirtis bei pedagogų įtaka vaikų bendravimui;

6. Gerinant klasės mikroklimatą, kartu gerėja ir jos narių veikla bei rezultatyvumas, mokiniai jaučiasi labiau vertingi, naudingi bei galintys prasmingai veikti, sumažėja įvairių manipuliacijų naudojimas.

7. Pozityvus klasės tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklos mokytojais, taip pat atliepia klasės mikroklimato gerinimą.

REKOMENDACIJOS (1)

1. Bene pirmasis žingsnis kuriant pasitikėjimo ir bendradarbiavimo atmosferą yra priimti klasės taisykles. Šalia bendrųjų mokyklos taisyklių, būtinos kiekvienos klasės taisyklės. Drauge priimtos bendravimo normos reguliuoja tarpusavio santykius ir lemia tvarką klasėje. Kartu priimtos taisyklės įpareigoja kiekvieną klasės mokinį jų laikytis, nes atsakomybė tada tenka kiekvienam.

2. Būtinas ir tėvų įsitraukimas (skatinti/motyvuoti vaiką laikytis tam tikrų taisyklių/ normų). Taip pat drauge su vaiku analizuoti dienos įvykius mokykloje.

3. Tėvai taip pat daro įtaką (formuoja) vaikų požiūrį į „klasės „gyvenimą“, todėl rekomenduotina prie vaikų neaptarinėti mokytojo(-ų) elgesio, netinkamai atsiliepti apie klasę/mokyklą.

REKOMENDACIJOS (2)

4. Svarbus klasės vadovo uždavinys – neleisti susidaryti atskiroms grupelėms, įsitvirtinti neproduktyviems vaidmenims (monopolistui, atpirkimo ožiui, kankiniui, moralistui, juokdariui ir t.t.), todėl būtina skatinti visų klasės mokinių aktyvumą, siekti, kad klasė turėtų daugiau bendros veiklos, pozityvaus bendro patyrimo (klasės projektai, kelionės, susirinkimai, tradicijos).

5. Gerus santykius klasėje kurti padeda ir bendradarbiaujantis, grupinis mokymasis.

6. Tolesnė galimų patyčių stebėsena, prevencija, intervencija bei postvencija, remiantis mokykloje patvirtintu Patyčių ir smurto prevencijos aprašu.

7. Prevencinės programos „Antras žingsnis“ tolimesnis vykdymas klasėje.